

学位授权点建设年度报告

(2021)

学位
授权点

名称：口腔医学

代码：1003

建设单位
(公章)

名称：吉林大学白求恩口腔医学院

代码：706



2021 年 12 月 31 日

一、总体概况

吉林大学口腔医学一级学科博士学位授权点办学历史悠久，其口腔医学教育始于1948年，1976年开设口腔医学专业招收口腔医学生。吉林大学口腔临床医学学科于1981年被国务院学位委员会遴选为硕士学位授权点，1993年被遴选为博士学位授权点，口腔医学2000年被遴选为博士专业学位授权点，2001年被遴选为吉林省重点学科。2002年，招收本硕连读口腔医学专业硕士。2003年口腔医学被遴选为一级学科学位博士授权点、博士后流动站，2011年被定为“十二五”省级优势特色重点学科，2014年被定为吉林省教育厅口腔医学实验教学中心，2014年12月通过国家教执委专家组教学认证。2020年度被评选为国家级“一流本科专业建设点”。设有15个口腔基础及临床教研室。

学位授权点拥有口腔颌面部肿瘤及颌骨重塑、口腔修复材料应用基础研究、骨组织工程及骨再生材料研发、颌面部整形、口腔颌面部肿瘤应用基础研究、牙体牙髓疾病应用基础研究、牙周病应用基础研究、口腔种植学基础与临床研究、口腔正畸学基础及临床研究9个相对稳定、特色突出，优势明显的主要研究方向，覆盖口腔解剖生理学、口腔生物学、口腔组织病理学、口腔材料学、牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔医学、预防口腔医学、口腔黏膜病学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔种植学14个主干学科。

二、师资队伍

吉林大学口腔医学一级学科博士学位授权点在师资队伍建设上，始终秉持高标准、严要求的原则，注重教师队伍结构在学历、学位、职称、学缘、年龄等多方面的优化，以确保教学质量与科研水平的持续提升。

学院现有教师 139 人，正高级职称 41 人，副高级职称 43 人，高级职称比例占 60.43%。拥有博士学位的教师 84 人，硕士学位教师 46 人，博士学位教师比例高达 60%。教师队伍年龄结构合理，既有经验丰富的老教师，也有充满活力的青年教师，形成了老中青相结合的梯队式人才结构。

学院拥有一支高水平的研究生导师队伍，本年度通过博士生导师指导教师 25 人，硕士生指导教师 39 人。这些导师不仅在学术领域有着深厚的造诣，还具备丰富的指导经验，能够为学生提供全方位的学术指导和职业规划。

学院现有学科带头人 15 名，他们在各自的研究领域具有深厚的学术功底和广泛的学术影响力，为学科的持续发展提供了坚实的引领和支撑。学术骨干是学院科研和教学的中坚力量。目前，学院拥有学术骨干 46 名，他们在各自的学科方向上取得了显著的科研成果，为学科的交叉融合和创新发展做出了重要贡献。

三、人才培养

1. 培养目标

吉林大学口腔医学一级学科博士学位授权点致力于培养系统掌握口腔医学理论和技术，熟知并能跟踪学科发展脉络与前沿，学科知识及人文理论厚重，怀有服务于社会和推

进口腔医学发展的使命意识，具有较强的科研思维能力及科研竞争力，能够独立从事口腔医学科研工作，德智体美劳全面发展的创新型、高层次“白求恩式”口腔医学人才。

2. 研究生招生

本年度学位点博士招生采用“申请考核制”，坚持“专家考核，集体决策；择优录取，宁缺毋滥；程序规范，公正公开”的原则，综合评价申请者各方面素质；硕士招生实行差额复试，对学术型和专业型研究生采取分类选拔，增设实践能力考核。为提升生源质量，2021年通过走进高校、直播宣传等形式开展招生宣传活动，并举办全国优秀大学生夏令营活动，共吸引100余名来自全国各地优秀大学生参加。2021年，博士生源毕业于985、211院校比例达到100%。研究生推免数量及质量明显提升，硕士研究生全国统一考试考录比、上线率在全校名列前茅。

3. 在读、毕业、学位授予及就业情况

学院现有在校生823人，其中本科生426人，学术学位博士研究生19人，学术学位硕士研究生64人。本年度授予学士学位84人，授予医学硕士学位17人，授予医学博士学位10人，博士毕业研究生就业率100%，硕士毕业研究生就业率90%。主要就职于国内一线城市或新一线城市医疗卫生机构。

4. 课程与教学（强化科研能力培养）

完善课程体系，优化师资队伍建设，强化质量体系构建。培养方案中要求博士研究生攻读学位期间修读总学分应不低于21学分，其中提升科研能力的必修学分不低于14学分

（具体课程设置见培养方案课程设置）。为确保课程教学质量，其中核心课程主讲教师全部为学术造诣较高的国家级称号人才、省级称号人才及博士研究生导师。

为丰富研究生课程体系建设、开拓研究生视野、提高研究生人文素质，2019年起，学位点举办“白求恩口腔医学大讲堂”，邀请国内外专家就学术前沿、医学人文等举办讲座，已举办题为“科研方案设计与创新能力培养”等23场，有效提升了研究生临床和科研水平。

构建国际型、前沿型课程体系，培养研究生国际视野。学院贯彻国际化办学，积极拓展合作交流的广度和深度，与美、瑞、荷、日、韩等5国10余所知名大学口腔医学院合作，开展多项合作。专家每年不定期地到学院进行学术讲座、学术指导和学术交流。院借助学校国际交流与合作处短期学术交流项目、注册访问生项目、互换奖学金等项目提升人才培养的国际化。

强化教学督导与评价体系建设，全面提升研究生培养质量。学位点教学过程中实施全过程管理，成立校院两级教学督导组，制定《吉林大学口腔医学院研究生教育教学督导工作实施细则》，落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。

积极开展教学改革与发展研究，努力打造标志性教学成果。2021学位点共承担各级研究生项目19项，其中吉林大学专业学位研究生课程案例库建设项目7项，研究生课程思政示范课建设项目7项，研究生教育教学改革项目4项，吉林大学研究生精品慕课项目1项。

四、培养环境与条件

1. 科学研究

2021 年共获得经费 1411.5 万，项目 105 项，其中国家级项目 7 项，省级项目 79 项，横向 5 项。过百万项目 1 项。本年度获得国家授权发明专利 10 项，实用新型专利 18 项。发表科研论文 206 篇，其中 SCI 收录论文 70 篇（中科院分区一区 11 篇，二区 23 篇）。

2. 学术交流

（1）优秀专家“请进来”

为进一步提高本学科研究生的学术水平，加强研究生国内外交流与合作，扩大科研成果在国内外的学术影响力，开设“口腔医学生物年会”“国际生物年会”“产学研论坛”等国际或全国性学术活动，邀请校内外各个领域的知名专家学者来我学位点进行学术交流，针对研究生开展学术活动 20 余场。

（2）鼓励支持研究生“走出去”

制定《吉林大学口腔医学院资助研究生参加国内外学术交流实施办法》，2011 年 100 人次研究生参与国内外交流，发言 20 余次，内容涉及多领域新技术、新疗法及前沿成果。资助 10 余名研究生全国性会议发言。同时，学科开展留学生教育，本年度收留学生 1 人次。

3. 支撑条件

（1）教学实验平台

吉林大学口腔医学学科拥有国家住院医师规范化培训基地、国家专业医师规范化培训基地、国家口腔颌面外科专

科培训基地、国家执业医师考试基地、国家执业医师考试考官培训基地及吉林省本科高校卓越人才培养校外实践教学基地。2014年，口腔医学实验教学中心被遴选为省级实验教学示范中心，中心占地面积7500平方米，五年来学院累计投入教学建设资金近4千万元，系统性推进教学空间升级与资源整合。通过修缮图书室、增设自习区、扩建实验中心及新建临床实习考核基地等工程，建成集教学、实训、考核于一体的现代化口腔医学实验教学平台。中心现设仿头模实验室、理工实验室、形态学实验室、虚拟仿真实验室、数字化实验室及OSCE多站式实践技能考试中心六大功能分区，配备仿真头模口腔教学模拟实习系统、数字化虚拟仿真牙医培训系统、互动显微镜、数字化口腔虚拟教学评估系统、咬合评估分析系统等高端设备近120台套，构建起覆盖基础操作、临床模拟及数字化诊疗的全链条实验教学体系。开设《口腔解剖生理学》等15门核心课程，开发实验项目230余项，年均实验项目更新率达5%；周延民教授获吉林大学首届教材建设奖一等奖，彰显了教学成果深度赋能教材创新。实验教学中心成熟的教学平台为口腔基础医学和临床医学各学科实验实践教学的开展提供了强有力的保障。

（2）科研实验平台

学位点成立的科学研究中心，先后被遴选为口腔生物医学工程重点实验室、吉林省牙发育及颌骨重塑与再生重点实验室、吉林省智能化口腔治疗技术工程实验室、吉林省口腔医学国际联合研究中心和吉林省口腔科学纳米工程实验室的五个省级重点实验室。围绕口腔医学领域的前沿科学问题

与技术问题，科学研究中心已凝练成口腔材料和义齿修复研究、硬组织改建与疾病防治研究、牙颌颌面的畸形与临床研究、口腔癌浸润转移分子机制与治疗研究、口腔微生态与龋病和牙周病研究 5 个主要学术研究方向。同时中心设有种植修复技术与智能装备、冠桥修复技术与智能装备、牙周病的引导性组织再生治疗技术与装备、现代根管治疗技术与装备研究和口腔正畸矫正治疗技术与装备 5 个技术研发方向。科学研究中心共设 5 个实验平台包括：细胞生物学实验平台、组织学实验平台、分子生物学实验平台、口腔微生态实验平台及贵重仪器实验平台。科学研究中心面积 3000 平方米，目前拥有一批先进的总价值约 5600 余万元的各类科研实验仪器设备，包括：瑞士 SCANCO 显微 CT、各类 3D 打印机、CAD/CAM 切削设备、德国 EXAKT 硬组织切磨系统、激光共聚焦显微镜、real-time PCR 仪、酶标仪、X 线微焦点成像系统、高速离心机、各种级别的倒置荧光显微镜、二氧化碳培养箱、恒冷切片机、石蜡切片机、全自动免疫组化染色机、全自动染色机、DP73 显微照相机、Nano Drop 紫外分光光度仪、电泳仪、超低温冰箱、Florida 探针等科学研究和技术开发设备。

（3）图书馆及网络

吉林大学图书馆是 CALIS 东北中心、CADAL 成员馆、CASHL 东北中心，藏书 809.2 万册，数据库 133 个。新民校区医学图书馆共享资源，馆藏 54 万册，年增新书万余册，订报刊 1048 种，电子资源丰富。学院图书室 200 平方米，藏国内外口腔医学期刊 55 种，中文核心期刊 24 种，可检索吉林大学

图书馆数据库，实现资源共享。

五、学位授权点评估与质量监测

1. 自我评估进展

吉林大学成立了专门的评估工作小组，负责口腔医学一级学科博士学位授权点自我评估的组织、协调和实施工作。工作小组制定了详细的工作计划和时间表，明确了各阶段的任务和责任分工。

评估工作小组已收集、整理了 2021 年相关的学位授权点建设材料，包括培养目标、学位标准、培养方案、课程体系、师资队伍、招生选拔、培养质量、科研成果、社会服务等方面的数据和资料。这些材料将作为自我评估报告的重要依据，全面反映口腔医学一级学科博士学位授权点的建设情况和成效。

评估工作小组已按照要求撰写了《学位授权点建设 2021 年度报告》，对口腔医学一级学科博士学位授权点的建设情况进行了全面、客观的分析和评价。

2. 存在问题

(1) 科研实验平台建设需要加强：随着科研工作的不断深入，对科研实验平台的要求也越来越高，需要进一步加强科研实验平台的建设和投入。

(2) 高水平领军人才不足：导师人数特别是青年导师人数较少，导师后备队伍建设需要进一步加强，以吸引和培养更多高水平领军人才。

六、改进措施

1. 加大科研实验平台建设投入

(1) 资金投入：学校应设立专项基金，用于支持口腔医学科研实验平台的建设和升级。这包括购买先进的科研设备、改善实验室环境、提高实验条件等方面。

(2) 设备更新：定期评估现有科研设备的性能和使用情况，及时淘汰过时设备，引进国际先进的科研仪器和技术，确保科研实验平台始终处于行业前沿。

(3) 平台建设：加强跨学科合作，构建综合性的科研实验平台，促进口腔医学与其他学科的交叉融合，推动科研创新。加强师资队伍建设：通过引进和培养相结合的方式，加强师资队伍建设，特别是青年导师的培养和引进，为学位授权点的长期发展提供有力的人才保障。

2. 加强师资队伍建设

(1) 人才引进：制定优惠政策，吸引国内外优秀的口腔医学人才加入。

(2) 人才培养：加强现有师资队伍的培养和进修，提高他们的学术水平和教学能力。

(3) 团队建设：构建跨学科、跨领域的科研团队，促进师资之间的合作和交流。通过团队合作，可以共同攻克科研难题，推动学科前沿的研究和发展。

(4) 激励机制：建立完善的激励机制，鼓励师资队伍积极参与科研和教学活动。可以通过设立科研成果奖励、教学优秀奖等方式，激发师资队伍积极性和创造力。