

学位授权点建设年度报告

(2021)

| | |
|-----------|---------|
| 学位 授权点 | 名称：体育学 |
| | 代码：0403 |

| | |
|--------------|-------------|
| 建设单位 (公章) | 名称：吉林大学体育学院 |
| | 代码：105 |



2021 年 12 月 31 日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

吉林大学体育学学科现为一级学科硕士学位点。2001年，体育学院成立，体育学本科专业创设，设有体育教育、社会教育、运动训练3个本科专业。2006年获得体育人文社会学硕士学位授予权；2011年获批体育学一级学科硕士学位授予权。2020年社会体育指导与管理本科专业入选国家一流本科专业建设点，2021年运动训练专业入选吉林省一流本科专业建设点。学院立足国家重大需求和地方经济社会发展需要，专业建设和人才培养总体规划旨在全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养有道德、有知识、有见识、有能力的适应社会发展需求，掌握现代体育学理论与方法的复合型体育学专门人才。

（二）学科方向与特色

本一级学科硕士学位点设置四个学科方向：体育人文社会学、体育教育训练学、民族传统体育学和运动人体科学。

体育人文社会学借助于吉林大学综合性研究大学的优势学科与师资，组建结构合理、特色鲜明的跨学科教学科研梯队，实现科研攻坚与人才培养的双向促进。

体育教育训练学方向研究紧扣“健康中国战略”时代主题，研究聚焦于我国在学校体育、社会体育等领域所涉及的由青少年体质健康延伸至全民健康的民族“大健康”问题，以及对振兴东北老工业基地和弘扬冬季体育文化有重要价值贡献的冰雪运动发展问题。

民族传统体育学方向以吉林大学优势资源为依托，以高水平师资为载体，建立起覆盖中外民族传统体育的广域体系。学科研究方向突出了地缘优势、社会文化特征、专项技能亮点、服务国家发展建设等核心要素，在同级别院校和同领域专业中独具特色。

运动人体科学方向精准对接健康中国、体育强国、体医融合、体教融合等国家战略需求，在竞技体育科学化训练与监控、全民健身、体医融合、体能训练等方面都形成了团队研究特色。

二、师资队伍

（一）师资队伍规模和结构

本学位点的师资队伍在人员规模、年龄结构、学历结构和职称结构等方面配置合理。教师团队共有专任教师 41 人，其中副高级及以上职称教师有 37 人，占总人数的 90%。二级学科梯队配置合理，具体情况如下：体育人文社会学有 3 名教授、6 名副教授和 3 名讲师；体育教育训练学有 6 名教授和 10 名副教授；运动人体科学有 2 名教授、4 名副教授和 1 名讲师；民族传统体育学有 3 名教授和 3 名副教授。在年龄结构方面，45 岁及以下的教师有 17 人，占总体比例的 41%。在学历结构方面，具有博士学位的教师有 23 人，占教师总体比例的 56%。

表 1 体育学硕士学位授权点师资情况一览表

| 专业技术职务 | 人数 | 年龄分布 | | | | 学历结构 | | 最高学位非本单位授予的人数 |
|--------|----|--------|--------|--------|--------|------|------|---------------|
| | | 35岁及以下 | 36-45岁 | 46-59岁 | 60岁及以上 | 博士学位 | 硕士学位 | |
| 正高级 | 14 | 0 | 3 | 11 | 0 | 12 | 2 | 6 |
| 副高级 | 23 | 0 | 10 | 13 | 0 | 7 | 15 | 16 |
| 中级 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 |
| 总计 | 41 | 3 | 14 | 24 | 0 | 23 | 17 | 23 |

(二) 带头人及学术骨干情况

一级学科带头人裘鹏教授在国内体育学领域具有一定的学术地位和影响力，在体育教育训练学学科方向担任导师。近年主持 1 项国家社科基金项目 and 4 项省部级项目，到账经费 46 万元，出版学术著作 1 部，主编教材 2 部，以第一作者或通讯作者身份发表高水平论文 4 篇，获得省级科研成果奖 1 项，省级教学成果奖 1 项。

本学位点的学术骨干教师有 7 人，其中体育人文社会学方向 2 人，体育教育训练学方向 3 人，运动人体科学方向 1 人，民族传统体育学方向 1 人。这些骨干教师在各自的二级学科领域都具有一定的影响力，并在本学科中协助培养过至少 1 届硕士研究生，同时承担硕士研究生的教学任务。

三、人才培养

(一) 培养目标

以内涵式教育培养适应国家和社会发展需要的德智体美劳全面发展，能够在学校体育、竞技体育和社会体育以及

体育产业领域从事科学研究的学术后备人才，培养能够从事体育教学、运动训练和赛事组织与管理的复合型体育学专门人才。

（二）招生选拔

本年度学位点根据学科发展需求和社会人才需求，合理制定招生计划，确保规模与质量并重。通过多渠道宣传招生政策，吸引优质生源报考。在招生选拔过程中，完善初试与复试相结合的综合评价体系，注重考察考生的学术潜力与综合能力。初试环节严格执行国家统考要求，复试环节进一步规范笔试、面试及实践能力考核流程，确保选拔过程科学严谨。本学位点 2021 年招录学生 19 人，其中，本科推免研究生 8 人，普通招考学生 11 人。从录取学生生源结构上看，来自 985、211 重点院校的学生 9 人，占比 50%，来自双非院校的学生 9 人，占比 50%。

（三）就业发展

本学位点始终坚持以服务国家战略需求和社会经济发展为导向，注重培养高层次、创新型人才，积极拓展就业渠道，提升毕业生的就业竞争力和社会影响力。本学位点 2021 年度应毕业学生 24 人，学位授予 24 人。毕业研究生就业率保持在较高水平，达到 100%。其中 3 人在高等学校任教，11 人从事中学基础教育，6 人在机关企事业单位工作，4 人从事公共服务工作。

（四）课程设置与教学

本学位点紧密围绕学科发展需求和学术前沿动态，优化

课程体系，提升教学质量，确保研究生培养的科学性和系统性。本学位点课程体系包括学科基础课、专业核心课、选修课和实践课程四个模块，注重理论与实践相结合。开设的学位课程主要有：

表 2 体育学硕士学位点开设主要课程

| 序号 | 课程名称 | 课程类型 | 学分 | 课程负责人 |
|----|------------|------|----|-------|
| 1 | 体育学原理 | 必修课 | 2 | 郭玉莲 |
| 2 | 运动人体科学基础 | 必修课 | 2 | 邹晓峰 |
| 3 | 体育科研方法 | 必修课 | 2 | 刘英伟 |
| 4 | 运动训练学 | 必修课 | 2 | 刘巍 |
| 5 | 体育社会学 | 必修课 | 2 | 杨杰 |
| 6 | 民族传统体育学 | 必修课 | 2 | 刁振东 |
| 7 | 论文写作指导 | 必修课 | 1 | 刁振东 |
| 8 | 体育思想研究 | 选修课 | 2 | 裘鹏 |
| 9 | 冰雪 | 选修课 | 1 | 李廷奎 |
| 10 | 体育心理学 | 选修课 | 2 | 杨杰 |
| 11 | 体育教学论 | 选修课 | 2 | 郭玉莲 |
| 12 | 体育管理学 | 选修课 | 2 | 孙一 |
| 13 | 体育史学研究 | 选修课 | 2 | 杨长明 |
| 14 | 体育人文社会学概论 | 选修课 | 2 | 杨杰 |
| 15 | 公共体育服务 | 选修课 | 2 | 王祥全 |
| 16 | 运动生理与生物化学 | 选修课 | 2 | 郑妍 |
| 17 | 运动人体科学实验方法 | 选修课 | 2 | 邹晓峰 |
| 18 | 运动状态诊断与评价 | 选修课 | 2 | 邹晓峰 |

| | | | | |
|----|---------------|-----|---|-----|
| 19 | 运动生物力学 | 选修课 | 2 | 倪维广 |
| 20 | 体育保健学 | 选修课 | 2 | 王超懿 |
| 21 | 学校体育学 | 选修课 | 2 | 郭玉莲 |
| 22 | 体能训练理论与实践 | 选修课 | 2 | 孙一 |
| 23 | 大众健身理论与方法 | 选修课 | 2 | 裴晶晶 |
| 24 | 民族传统体育资源开发与利用 | 选修课 | 2 | 李廷奎 |
| 25 | 武术教学训练理论与方法 | 选修课 | 2 | 刁振东 |
| 26 | 民族传统体育跨文化传播 | 选修课 | 2 | 李廷奎 |
| 27 | 太极拳 | 选修课 | 2 | 刁振东 |
| 28 | 网球 | 选修课 | 2 | 王宁 |
| 29 | 篮球 | 选修课 | 2 | 陈琼 |
| 30 | 乒乓球 | 选修课 | 2 | 郑志彬 |
| 31 | 游泳 | 选修课 | 2 | 王宁 |
| 32 | 羽毛球 | 选修课 | 2 | 刘广君 |

本学位点建立了完善的教学质量保障体系，由资深教师组成教学督导组，定期听课评课，确保教学质量；强化导师在课程学习中的指导作用，帮助学生制定个性化学习计划；定期开展课程评估，收集学生反馈，持续优化课程内容和教学方式。

（五）培养质量

本学位授权点导师选聘工作严格执行《吉林大学体育学院硕士研究生指导教师招生资格审查基本条件》，选拔的核心原则是政治立场坚定、学术品德高尚、科研水平优秀、学科责任感强的教师担任研究生指导教师。本年度累计召开研

研究生培养质量提升专题报告 2 次，组织了 3 次研究生教学研讨培训会，推荐教师参加吉林大学组织的教师培训 6 次。

学位授权点严格按照国家和学校的明确要求，坚持立德树人的培养目标，把学风教育放在培养体系的优先位置，引导教师注重对学生科学道德和学术规范教育。2021 年，学位点开展新生科学道德与学风教育、新生科学道德与学术规范讲座、研究生科学道德和学风教育宣讲累计 12 场。

吉林大学校院两级均设置学术评定委员会和学位评定委员会，本学位点参照《吉林大学学位授予工作实施办法》《吉林大学研究生管理规定》成立研究生工作小组。全过程执行“论文开题-中期-两级 100% ‘双盲’ 外审-答辩-院级与学部学位委员会审定-校级学术与学位委员会审定”程序，确保学位论文质量。2021 年共送审硕士学位论文 24 篇，均获得通过，获得硕士学位。其中，2 篇毕业论文获吉林大学优秀学术硕士学位论文。

四、培养环境与条件

（一）科学研究

在科研项目与经费方面，2021 年学位点教师获得国家社科基金项目 2 项，教育部人文社科项目 1 项，国家科技支撑计划项目子课题 1 项，吉林省哲学社会科学规划项目 1 项，吉林省教育厅项目 1 项，其他各类纵向项目 4 项，全年累计到账经费 82 万元。近五年本学位点共承担各层次、各类型横向科研项目共计 9 项，经费共计 45 万元。2022 年学科点教师发表 CSSCI、CSCD、SCI、SSCI 论文 10 篇，其他期刊论

文 13 篇；出版专著 1 部，出版教材 2 部，被吉林省人大常委会办公厅等省部级政府部门采纳咨询报告 10 篇，获全纳教育和青年发展奖、吉林大学教学质量奖 10 项，成果转化和咨询服务到校金额 1 万元。

（二）学术交流

学位点始终将教师进修与学术交流作为提升团队能力和拓展学术视野的重要途径。2021 年度，学位点教师积极参与国内外各类高水平学术活动，累计参加学术交流 32 人次，涵盖学术研讨会、专题论坛及国际会议等多种形式，为学科发展注入了新的活力与创新思维。此外，学位点成功举办了中国体育科学学会体育史学分会二级学术会议 1 场，吸引了众多领域专家参与，围绕学科热点展开深入探讨，进一步提升了学位点的学术影响力。同时，学位点还邀请校外知名专家来院开展 3 场学术讲座，内容涉及学科前沿动态与研究方法创新，为师生提供了宝贵的学习与交流机会，促进了学术思想的碰撞与融合。

学位点同样高度重视研究生的学术能力培养与实践能力提升，鼓励学生积极参与国内外学术会议和学科竞赛。2021 年度，学位点研究生（含留学生）累计参加本领域国内外重要学术会议 24 人次，其中 8 人次在会议上作学术报告，展示了学位点研究生的科研水平与学术潜力。此外，研究生还积极参与各类重大赛事，在中华人民共和国第十四届学生运动会、第 25 届全国大学生乒乓球锦标赛等国家级比赛中表现优异，共有 3 人次获得重要奖项，为学位点赢得了荣誉。

（三）支撑条件

学位点现有国家体育总局体育文化研究基地、中国武术协会段位考试点、中国青少年健康成长研究与指导中心等教科研平台。学院体育实验中心下设体质健康测试与评估实验室、运动机能评定与技术分析实验室、运动损伤与康复实验室、智慧体育实验室 4 个功能实验室，实验室科研用房共 200m²，已拥有运动心肺功能测试系统、足底压力平板测试系统、3D 运动分析系统等仪器设备总计价值约 313.5 万元。学院持续加强图书资料室的建设，资料室现有藏书 2624 册，其中外文图书 213 册，现有中文期刊 739 种，期刊总数 4243 册（其中外文期刊 102 册），音像资料 188 盒。吉林大学图书馆购买中外文电子资料库 191 个，完全满足所开设专业教学科研需求。

学位授权点高度重视研究生的全面发展，建立了完善的奖助体系制度，以激励研究生在学术、实践及综合素质等方面的突出表现。奖助体系设计合理、覆盖面广，涵盖国家奖学金、研究生优秀奖学金、学业奖学金、学术业绩奖学金和助学金等多个层次与类别，为研究生提供了全方位支持。2021 年度，学位点学生表现优异，其中 1 人获得国家级奖学金，19 人获得研究生学业奖学金，3 人荣获一等研究生优秀奖学金，另有 9 人次获得“优秀研究生”“优秀研究生干部”等荣誉称号，充分体现了奖助体系对研究生成长的积极推动作用。

在研究生管理与服务方面，学位点配备了专职研究生工

作副院长 1 名、研究生管理办公室主任（兼教学秘书）1 名、辅导员 1 名，并累计设置助管岗位 8 人，形成了高效的管理团队。学位点进一步规范了权益保障渠道建设与操作流程，确保研究生的合法权益得到有效维护。此外，学位点在学校层面开展应届毕业生教学满意度调查，结果显示研究生对学位点的教学与管理具有很高的满意度，充分体现了学位点在研究生培养与服务方面的卓越成效。

五、学位授权点评估与质量监测

（一）师资队伍建设问题

师资队伍年龄结构需优化，亟需吸引新生力量和业界背景专才，以提升专业发展实力。

（二）学位点制度建设有待完善

虽已出台招生选拔、导师遴选、过程管理、出口严控等制度，但仍需在实践操作层面进一步健全，规范研究生培养管理，提升学位点建设水平。

六、改进措施

（一）加强学科建设，提升学位点实力

1. 补充师资，力争引进 2-3 名以上专职教师，重点完善民族传统体育与运动人体科学方向布局；
2. 强化科研，鼓励发表高水平论文；指导研究生申报项目并发表高质量论文；
3. 推动国内外学术交流，开展线下会议、讲座等，提升学术影响力，培养研究生学术能力。

（二）提升研究生培养质量

1. 健全导师遴选和培训制度，将培养成效与招生名额挂钩，强化导师责任；
2. 完善培养环节监督，强化招生、选题、论文等过程管理，优化中期考核；
3. 加强学术氛围建设，优化研究生项目支持，推动国际交流与联合培养，提升研究生国际化能力和学术水平。