

学位授权点建设年度报告

(2021)

学位 授权点	名称: 法学
	代码: 0301

建设单位 (公章)	名称: 吉林大学法学院
	代码: 202 法学院



2021 年 12 月 31 日

一、总体概况

吉林大学法学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平法治思想为指导，紧紧围绕建设“有思想、有智慧、有情怀、有温度”法学院的目标，始终把立德树人作为根本任务，以培养新时代德法兼修的高素质法治人才为己任。

学院拥有完备的学科体系，自主设立法学理论、法律史、宪法学与行政法学、刑法学、民商法学、经济法学、国际法学、环境与资源保护法学、诉讼法学、知识产权法学等 10 个二级学科博士点，还设有涵盖上述二级学科方向的 11 个法学硕士招生专业，以及法律硕士（法学）、法律硕士（非法学）两个专业学位类别。

学院秉持“深耕法理，拥抱科技”的学术方针，深入推进一流学科建设。作为法学理论研究的重镇，法学院深耕法学理论研究，首开习近平法治思想研究先河。在张文显教授、房绍坤教授、蔡立东教授等知名学者的带领下，吉林大学法学学科对习近平法治思想的体系化总结和学理化阐释在国内居于前列，对于中国法治的方向和特征的阐释具有全球辐射作用。同时，在基础理论研究的基础上，法学院与时俱进、站在生成式人工智能等科技前沿，成立司法数据应用研究中心，深入开展司法大数据研究，遵循“以数析法，循据论理”的基本理念与研究方法，通过司法数据分析法律运行的现实状态，依循数据相关性发现、总结与检验法治建设的基本原理，展现中国法治建设的特有逻辑。此外，学院砥砺人权学

科交叉建设，稳步整合多元资源，传递中国特色人权话语，不断斩获科研硕果。

学院拥有雄厚的专业教学实力、完备的教学条件和全国一流的法学教学科研基地，以冷静的理论探索与积极的前沿关注为两翼，开展具有鲜明特色的学术及专业教育研究。坚持国际化办学路线，注重开展丰富多样的国际、国内学术交流与合作，举办了一系列具有重大影响的国际、国内学术会议以及学术研讨班。法学院毕业生以基础功底扎实、法学思维深厚和工作踏实勤奋著称于社会各界。

二、师资队伍

学院高度重视师资队伍建设，贯彻人才强院战略，采取一系列措施改善科研条件，营造学术氛围，加强梯队建设，形成了一支学术功底深厚、创新精神显著、科研实力雄厚的师资队伍。学院现有校内教师 96 名，其中教授 51 名（博士生导师 44 名）、副教授 21 名，是一支学术功底深厚、创新精神显著、科研实力雄厚的师资队伍。

学院注重强化高端人才的支撑引领作用。著名法学家、中国法学会党组成员、学术委员会主任、吉林大学哲学社会科学资深教授张文显教授，“国家级教学名师”、“全国十大杰出青年法学家”姚建宗教授，“国家级教学名师”、国家级领军人才、中宣部文化名家暨“四个一批”人才房绍坤教授，国家级领军人才蔡立东教授，“全国十大杰出青年法学家”何志鹏教授等一批名师在学院执鞭任教。学院现有国家级领军人才 4 人，国家有突出贡献中青年专家 1 人，国

务院特殊津贴获得者 4 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者 5 人，教育部“重大人才项目奖励计划”5 人，中国法学会“十大杰出中青年法学家”入选者 2 人，国家教学名师 2 人。

学院不断加大师资引进力度，加强对青年教师的培养，为优秀人才加盟创造有利的条件。2021 年，学院新增国家级领军人才 1 人、国家级青年拔尖人才 1 人、吉林省“长白山人才工程”入选者 5 人、“匡亚明学者”8 人。以领军人才“匡亚明学者”卓越教授 B 岗引进鲁广锦教授为我院全职教师；以“匡亚明学者”英才教授岗位全职引进云南大学法学院沈寿文教授；以学术骨干教授岗位全职引进山东政法学院管洪彦教授；以“海外博士 B 类”讲师岗位引进任倩霄老师。学院有 6 人晋升教授职称，4 人晋升副教授职称，赵海乐、邢斌文、王立栋列入吉林大学优秀青年教师重点培养计划。

学院大力践行引育结合的师资队伍建设理念，营造教师引育成才的文化氛围与制度，实施“职业素养提升计划”“教学支持计划”“科研支持计划”等，为教师的职业发展注入吉大法学力量，全力挖掘师资培养潜力。2021 年法学院获得吉林大学人才工作先进单位，刘晓林教授获得人才工作先进个人，孟庆红老师获得人才工作先进工作者等奖励表彰。

三、人才培养

学院坚持立德树人在高等教育中的核心地位，牢固树立教学中心观，全面提高课程建设质量，致力于培养德才兼备、具备扎实法学理论基础、较强法律实践能力、广阔国际视野

和创新精神的法律专业人才。

学院通过推免生选拔、全国硕士研究生统一招生考试、博士研究生招生考核等方式，不断拓宽生源渠道，切实提高生源质量。2021年，在硕士招生方面，通过举办夏令营、线下研招宣讲等活动吸引各高校优秀学生报名参加，招生规模稳步拓展，招生质量显著提升；在学位授予方面，学院严格遵循相关标准和程序，严把质量关，确保学位授予的权威性和严肃性；在就业发展方面，我院毕业生综合就业率达到98%以上，就业范围包含国家部委、事业单位、高等学校、国内外知名律所和企业。毕业生在各个领域服务新时代全面依法治国战略需求，为法治社会建设提供智力和人才支持。

在课程设置与教学方面，学院注重学科交叉融合，同时紧跟学科前沿动态，开设了习近平法治思想概论、法学前沿与方法、人工智能与法律、国际知识产权法等前沿课程。同时，学院高度注重理论教学与实践教学的有机结合，积极采用案例教学、模拟法庭、法律诊所等丰富多样的实践教学方法，有效提升学生解决实际问题的能力。此外，学院还建立了完善的课程评估体系，定期对课程内容、教学方法和教学效果进行评估，鼓励教师开展教学方法创新研究，对在教学方法改革中取得显著成效的教师给予奖励和推广，推动教学质量的整体提升。

学院高度重视现代科技与教学相结合，建设了技术先进、设施一流的多媒体教室、模拟法庭和研讨室，打造包含模拟法庭、专业竞赛、法律诊所、法律实训、法律援助等环

节完备的实践教学平台，实施渐进深入、多元整合的专业训练，培养一流法律职业人才，效果明显。涉外法治研究院入选国家级涉外法治研究基地、国家级涉外法治人才协同创新培养基地，法学理论学科被评为国家级教学团队。近年来我院学生在国内外重要模拟法庭赛事中不断取得突破，充分展现了扎实的专业素养和创新能力。

四、培养环境与条件

学院努力为师生创造良好的培养环境与条件，在多个关键维度持续发力。在科学研究方面，学院着力营造浓厚的科研氛围，构建了完善的科研激励与支持体系。学院老师秉承认真求实治学态度，产出了丰硕科研成果。2021年，学院成功获批9项国家级科研项目和18项省部级科研项目，涵盖了国家社科基金重大项目、教育部人文社科研究项目等多个重要类别。张文显教授主编的“马工程”重点教材《法理学》荣获首届全国教材建设奖一等奖，房绍坤教授参编的“马工程”教材《民法学》荣获全国优秀教材一等奖。全年共发表《中国社会科学》论文2篇，《法学研究》论文1篇、《中国法学》论文1篇、SSCI论文6篇，中国法学创新网CLSCI论文40篇，作者覆盖了老中青教师和学生，体现了良好的梯队架构。横向项目数、科研经费额等方面，皆有较大进步。

在学术交流方面，吉大法学注重开展丰富多样的国境外学术交流与合作，不断拓展国际交流合作。积极申报校内外项目，开辟渠道筹措经费，承办了第46届联合国人权理事会人权边会、首届中俄法律圆桌等一系列引领性学术活动，

主办“经济权与健康权维护”国际研讨会；继续拓展“双一流”学科战略合作伙伴，与布里斯托大学、台北大学法律学院和香港城市大学法律学院签署合作协议，夯实开拓合作范围；通过创建双学位项目、引进境外在线专业课程等方式，丰富人才培养模式；法学学科致力于搭建师资国际化平台，在境外师资引入与本院师资输出方面持续发力，聘请英国杜伦大学杜明教授，续聘美国托罗大学约翰教授和俄罗斯圣彼得堡国立大学亚历山大教授为客座教授，同时推进师资互通互融，通过教育部新汉学计划，法学院何志鹏教授、李海滢教授应邀为俄罗斯圣彼得堡国立大学法学院师生开设了法学课程；38余位教师和265余位法学院学子通过多种途径，积极参加线上线下国境外会议、课程等交流活动，有效推进全员国际化进程。

学院还具备先进的教学科研设施，法律图书馆藏书丰富，纸质藏书量达50余万册，涵盖了国内外各个法学领域的经典著作、最新研究成果以及各类法律文献资料。电子资源齐全，拥有多个国内外知名法律数据库的访问权限，如Westlaw、HeinOnline、北大法宝等，为师生的学术研究提供了充足的文献资料。建有模拟法庭、法律诊所、智慧司法实验室等实践教学平台，模拟法庭按照真实法庭的标准建设，配备了先进的庭审设备和音像记录系统，能够开展各类模拟审判活动，锻炼学生的庭审辩论、证据展示等实践能力；法律诊所里，学生在教师的指导下，为社会公众提供免费的法律咨询和法律援助，提升学生的法律应用能力和社会责任

感；智慧司法实验室引入了人工智能、大数据分析等先进技术，开展智慧司法相关的研究与实践教学，培养学生在新兴技术与法律交叉领域的应用能力。

五、学位授权点评估与质量监测

学院高度重视学位授权点评估与质量监测工作，构建了一套全面、科学、动态的评估与监测体系，旨在持续提升学位授权点的建设水平和人才培养质量。在自我评估阶段，学院按照既定的评估指标体系，全面收集和整理相关数据与资料。各系所、教研室积极配合，提供研究生培养方案、教学大纲、教师科研成果、学生成绩与论文等详细信息，通过问卷调查、座谈会、听课评课等方式，广泛收集师生、用人单位和校友的意见与建议。

学院建立了常态化的质量监测机制，采用过程性监测与终结性监测相结合的方式。过程性监测贯穿于研究生培养的全过程，通过定期检查教学进度、教学质量、学生学习状态等，及时发现和解决问题。终结性监测则主要针对学位论文质量和毕业生就业情况。学院严格把控学位论文开题、中期检查、预答辩、答辩等关键环节，邀请校内外专家对学位论文进行评审，确保论文质量符合要求。同时，持续跟踪毕业生的就业去向和职业发展情况，通过数据分析和案例研究，评估人才培养质量与社会需求的契合度。

六、改进措施

通过全面的评估与监测，学院发现了一些有待改进的问题。

在师资队伍方面，虽然整体实力较强，但部分新兴交叉学科的师资相对短缺，且师资队伍的国际化的程度仍需进一步提高。例如，数字法学、人工智能法学等新兴领域的专业教师数量较少，难以满足学科发展和人才培养的需求；具有海外知名高校长期工作或学习经历的教师占比有待提升，这在一定程度上影响了学院与国际前沿学术的接轨和交流。对此，学院将制定专项人才引进计划，针对数字法学、人工智能法学等新兴交叉学科，面向国内外知名高校和科研机构，招聘具有相关学科背景和研究经验的高层次人才。同时，设立校内师资培训项目，选拔有潜力的中青年教师，通过选派参加国内外专业培训、学术会议，以及与相关企业合作实践等方式，快速提升其在新兴交叉学科领域的教学和科研能力。此外，定期邀请国际知名学者来校讲学、开展合作研究，为教师提供更多与国际前沿学术交流的机会，营造国际化的学术氛围。

在科学研究与社会服务方面，国家级科研获奖相对薄弱，用外文发表或出版的经典著述偏少，参与国际科研合作和产出科研成果不足。为此，学院会进一步加强对于教师开展科学研究的支持力度，坚持不断加大对高级别刊物发文的奖励力度，发挥学术带头人的引领作用，鼓励研究人员进行学术创新、思想创新和理论创新，在不断创新中推动中国法学研究的发展。

在人才培养方面，教师对教学改革及教学研究参与程度不足，教学成果奖培育力度不足。为此，法学院将积极动员、

鼓励学院教师开展教学项目、教学奖项、教学改革研究的申报。每学期至少组织一次教学成果孵育研讨会，邀请校内外教学专家进行定向辅导。学院教学委员会已讨论教学项目、课程建设项目的具体方向，并组织教研部主任层面座谈研讨。强化人才培养过程中的需求导向、问题导向，继续推进课程体系改革，做好专业课程设置与学生参与司法实践的有效衔接。