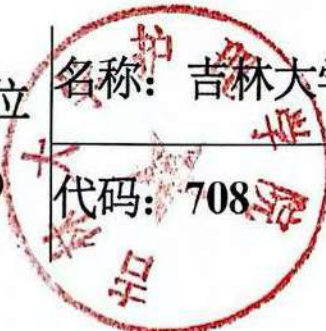


学位授权点建设年度报告

(2021)

学位 授权点	名称：护理
	代码：1054

建设单位 (公章)	名称：吉林大学护理学院
	代码：708



2021 年 12 月 31 日

一、总体概况

吉林大学护理学科依托学校雄厚的医学背景和综合学科优势，已形成完整的护理学学位授权体系。目前，学院设有护理专业硕士学位授权点，致力于培养高层次护理人才。学科拥有一支高水平的师资队伍，并与国内外知名高校和研究机构建立了广泛的学术合作，为研究生教育和科研创新提供了坚实保障。

学科的建设目标包括优化课程体系，加强实践与科研训练，培养具有全球视野的高层次护理人才；聚焦智慧健康、慢病管理、老年护理、社区护理等前沿领域，加强跨学科合作，推动护理学科发展；服务国家健康战略，提升护理学科的社会影响力，助力老龄化社会护理服务体系建设；拓展国际合作，促进护理教育与研究的全球化发展，提升国际学术影响力。

学科紧密契合国家科技发展和社会需求，主动适应国际护理学科发展趋势与全球健康领域动态，充分融合临床、计算机等多学科优势资源，逐步形成具有自身特色的临床护理学、老年护理学、精神与心理护理学和危重症护理学，共4个学科研究方向。临床护理学是以临床病人为对象，研究其现存或潜在健康问题的发生、发展规律及其预防，诊断和护理的一门临床应用学科；老年护理学是以老年人作为研究对象，研究老年期的身心健康和疾病的影响因素、护理特点与预防保健，探求运用护理程序解决老年人的健康问题，以提高老年人生活质量的一门学科，是研究、诊断和处理老年人

对自身现存和潜在的健康问题的反应的学科，主要研究老年人健康需求，健康的影响因素及干预措施，老年慢性病预防与护理；精神与心理护理学是以心理学、精神病学和护理学相关理论和技能为基础，以心理护理和精神障碍护理为核心，研究临床护理情境中心理问题及精神障碍发生、发展及变化规律，解决存在或潜在的心理问题和精神健康问题，促使人类保持心理健康，防止精神疾病的一门学科，主要研究精神疾病护理、精神障碍的预防、精神卫生健康教育，以及心理护理理论、心理干预技术及其在临床的应用；急危重症护理学是以急危重症病人为研究对象，运用迅速、准确、全面、有效的监测护理方法和急救护理措施，挽救病人生命，提高抢救成功率，以减少伤残率，提高生存质量的一门跨学科综合性应用学科。主要研究现场急救与护送，各种急救护理理论与技术，各类危重症病人监护理论与技术，各类灾害条件下常见疾病的护理，特殊环境中急危重症伤员的救护，感染控制以及心理应激反应的判断和护理干预，在重大疫情防控中应急管理能力和急救能力等。

吉林大学护理学科依托雄厚的科研实力、多学科交叉融合及国际化发展战略，持续推动学科建设，服务国家健康发展需求，为社会培养高水平护理专业人才。

二、师资队伍

学科持续推进师资队伍建设，通过选聘优秀师资博士后、引进高层次人才以及校内师资调转等方式，不断优化学科团队结构。现有硕士研究生导师 52 人，其中正高级职称

教师 25 人，高级职称教师中 55 岁以下教师占比 96.3%；为提升整体科研实力，积极推动青年教师进科研团队，举办科研论坛，促进学术交流；实施“青年教师出国留学资助计划”，选派青年教师赴国外及境外高校学习深造；不断加强与临床教学单位的合作，完善组织培养机制，吸引优秀临床专家参与教学与科研，提高学术水平；成功引进国家青年千人计划专家王立生教授，为青年教师科研发展提供指导。

各学科领域由资深教授与中青年学术骨干组成，具备扎实的科研基础与丰富的实践经验。陈立教授作为吉林大学唐敖庆领军教授，担任教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会委员等职务，致力于慢性病智能护理研究，代表作包括对认知衰弱患病率的系统综述及衰弱预防与管理临床实践指南的研究，曾获吉林省学科领军教授、宝钢优秀教师等荣誉称号。李峰教授现任吉林大学护理学院副院长，主持临床循证护理研究，代表作涉及慢性阻塞性肺病患者的呼吸技术及智能康复管理系统在冠心病患者中的应用，推动临床循证护理的发展与实践。孙皎教授主要研究方向为人群健康护理，代表作包括对痴呆患者非药物干预效果的系统综述及老年护士职业延续的质性研究，曾获吉林省自然科学学术成果奖二等奖、吉林省科学技术进步奖二等奖等荣誉。

2021 年学院教师立项科研项目共 37 项，其中纵向课题 23 项，横向课题 6 项，其他 8 项，总合同经费 537.6 万元。2021 年共发表 SCI 论文 112 篇，授权发明专利 19 项，科研产出显著提升。此外，不断加强国际合作，教师与外籍学者

共同发表高水平论文，并参与国内标准制定，包括《缺血性脑卒中静脉溶栓护理》和《成人住院患者跌倒风险评估及预防》。

三、人才培养

坚持以我国教育方针和政策为指导，依据宪法和教育法，培养适应卫生保健事业发展和现代护理需求的高层次护理人才。致力于培养政治合格、具备良好专业价值观、职业道德和团队合作精神的护理专业人才，使其掌握扎实的现代护理学及医学理论、知识和技能，并能够胜任护理实践、护理教育、护理管理及护理研究工作。

2021年，共招收护理专业硕士研究生32人（全日制），包括推免生3人、普通招考考生29人。当年共授予护理硕士学位36人。护理专业硕士毕业生就业去向涵盖高等教育单位、医疗卫生单位、其他事业单位及升学。

硕士研究生课程体系兼顾理论与临床实践，包含7门专业必修课（《护理信息学》、《护理统计学》、《护理研究方法》、《循证护理实践》）及9门专业选修课（《老年健康与护理》、《护理学科发展与前沿-智能护理导论》、《护理教育理论与实践》等），提升临床决策能力和护理实践创新能力。课程教学采用多元化模式，包括讲授、小组讨论、实践演练及案例分析，强化学生理论与实践结合的能力。

通过多项措施提升研究生培养质量，包括强化学术规范与诚信建设，严格执行学术不端“零容忍”政策，提高学术诚信意识；优化导师培训与培养管理，定期开展导师培训，

并实施导师分类评价制度，确保精准培养；完善过程考核机制，加强学业进度管理，实施动态考核，对不适合攻读学位的学生进行分流；鼓励学术交流与创新实践，支持研究生参加高水平学术会议和竞赛，提升科研能力和社会影响力。

2021年研究生成果丰硕，学生邱艺铭参加东北地区医学工程学术会组织的第三届“医疗器械科技创新”会，荣获一等奖；学生何亚雨参加吉林省科技技术协会举办的吉林省研究生科技论文演讲比赛荣获三等奖。此外，141名研究生在2021年获得奖助学金，包括国家助学金、学业奖学金、学术业绩奖学金、优秀奖奖学金及专项奖学金，累计金额96.4万元。

四、培养环境与条件

本学科依托“护师梦工场”交叉学科创新创业教育平台，充分整合护理、康复、临床医学、信息、计算机、化学、机械等学科优势，推动科技创新，研发多项产品，为促进老年人身心健康、提高生活质量及减轻社会照护负担作出贡献。学科建设期间，共开展慢性病研究及国际合作项目10余项，并成功获批国家自然科学基金项目1项。同时依托吉林省护理学实验教学示范中心、吉林省纳米医学工程实验室、吉林省新药临床前药理评价工程技术研究中心等科研平台，深化护理学与相关学科的交叉融合，促进“新护理”发展。

学院坚持国际化发展战略，深化与加拿大、美国、德国、日本、韩国及港澳台地区院校的合作，每年邀请国际知名教授来院授课，并派遣优秀学生赴牛津大学、曼彻斯特大学、罗格斯大学、英属哥伦比亚大学、麦考瑞大学、德岛大学等

国际知名院校进行学术交流。依托全国首批“肠内营养置管培训基地”、国家护理质控中心质量联盟单位等平台，构建校内外协同实践教学体系，涵盖北京协和医院、北京大学附属医院、广东省人民医院、浙江大学附属医院等高水平医疗机构，同时拓展至省市疾控中心、社区、养老机构、急救中心等场所，确保实践教学的全面性与先进性。

截至 2021 年底拥有国家级科研平台 28 个、省部级实验室 11 个，仪器设备总值 1232 万元，实验室总面积 2748 平方米，建有国内先进的护理综合示教室、模拟教学实验室、社区护理实验室、物理治疗实验室等，配备 Sim Man 多功能模拟人系列、心肺听诊训练系统、模拟 ICU 系统等高精尖设备，实现信息化实验教学管理，形成“医工结合、医理结合、医文结合”的多学科交叉研究体系，促进护理学科的前沿发展。

五、学位授权点评估与质量监测

护理专业学位授权点在研究生培养、师资队伍建设及科研创新等方面取得了显著进展，整体水平不断提升。通过国内外学术交流、青年教师出国访学、科研论坛等方式，提高教师国际化视野和科研能力。同时，课程体系不断完善，护理专业硕士研究生课程注重学科前沿、研究方法及实践能力培养，形成理论与实践并重的培养体系。研究生学术科研成果显著，2021 年在高水平会议上作报告 5 人次，发表 SCI 论文 112 篇，获国家级、省级学术竞赛奖项 10 项。研究生就业率高，就业去向涵盖高等教育单位、医疗卫生机构、科研机

构及继续深造等。此外，科研与学术交流取得重要进展。2020-2021年立项科研项目43项，总合同经费606.26万元。教师与外籍学者合作发表高水平论文，并参与国内护理标准制定，推动学术影响力提升。同时，加强国际交流合作，与牛津大学、罗格斯大学、麦考瑞大学等高校开展合作。

尽管学位授权点在这方面取得了长足进展，但在自我评估过程中，仍发现以下问题亟待改进。

(1) 学生分散，不利于统一配置管理：需要合并研究生招生，以整合资源，提高培养效率。

(2) 研究生培养质量保障体系需进一步完善：课程体系仍需优化，以更好地匹配护理行业发展需求，学术诚信建设需加强，进一步规范研究生学术论文发表和学术道德教育。

六、改进措施

针对评估过程中发现的问题，护理专业学位授权点将采取以下措施，以进一步提升学科建设质量和研究生培养水平。

首先，计划整合招生后对师资力量、实验室设备、科研经费等资源进行统筹规划，提高资源利用效率，为研究生培养提供了更好的支持。学生可以共享优质资源，如高水平导师团队、先进实验平台、国际合作机会等，提升培养质量。整合招生可为不同学科背景的学生提供了交流与合作的机会，推动了护理学与医学、信息科学、公共卫生等学科的交叉融合，促进了创新性研究成果的产出。为进一步完善研究

生培养质量保障体系，将优化课程体系，增强课程的前沿性和实践性，确保研究生具备扎实的理论基础和较强的临床实践能力。结合行业发展需求，调整课程结构，增加创新护理技术、循证护理方法、健康大数据应用等相关课程，以更好地培养具有国际视野和实践能力的高层次护理人才。同时，将严格执行学术诚信管理制度，加强研究生学术道德和科研伦理教育，提升研究生的科研诚信意识。此外，将完善研究生学术论文指导与审核机制，强化导师责任，确保研究成果的高质量和高规范性。