

学位授权点建设年度报告

(2021)

学位
授权
点

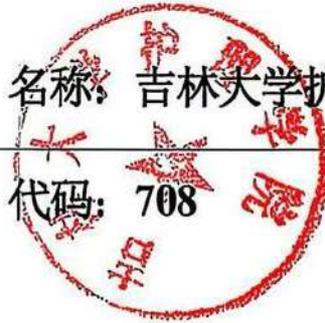
名称: 护理学

代码: 1011

建设
单位
(公章)

名称: 吉林大学护理学院

代码: 708



2021 年 12 月 31 日

一、总体概况

吉林大学护理学学科依托学校雄厚的医学背景和综合学科优势，已形成完整的护理学学位授权体系。目前设有护理学一级学科博士学位授权点和硕士学位授权点，致力于培养高层次护理人才。拥有一支高水平的师资队伍，并与国内外知名高校和研究机构建立了广泛的学术合作，为研究生教育和科研创新提供了坚实保障。

学科坚持“厚基础、重应用、强科研”的发展理念，通过与临床、信息、计算机等学科的交叉融合，逐步形成具有自身特色的临床护理、社区护理学、老年护理学、精神与心理护理学、人文护理学、护理教育学以及基础与理论护理等共7个学科研究方向：临床护理学方向，以临床病人为对象，研究健康问题的发生、发展及护理策略，重点推进急危重症护理、专科护理、人工智能康复护理、肿瘤护理及认知障碍护理，借助计算机、机械、电子等技术，实现慢性病早期识别、智能护理及康复，构建科学化、智能化的康复护理体系；社区护理学方向，以社区为基础，结合护理学与公共卫生理论，为健康、亚健康及患病人群提供连续性护理服务，涵盖社区健康护理、特殊人群保健、健康教育及社区护理管理等领域，推动社区护理模式发展；老年护理学方向，聚焦老年人健康需求及慢性病护理，探索老年健康影响因素及干预措施，借鉴国际先进经验，推动社区老年护理模式的创新，以提升老年人生活质量；精神与心理护理学，融合心理学、精

神病学与护理学，研究精神障碍护理、心理健康促进及心理干预技术，提升精神护理服务水平，促进人类心理健康；人文护理学，以护理伦理、护理美学、人际沟通等为核心，提升护理职业素养，构建护理人文关怀体系，强化护理人员的职业行为规范；护理教育学，研究护理教育发展规律，优化护理课程设置、教学方法及师资培养，提升护理教育质量，为护理人才培养提供科学依据；基础与理论护理学，探究护理学核心知识体系，涵盖护理服务模式、卫生保健体系、护理研究方法等内容，为护理实践与科研提供理论支撑。

二、师资队伍

学院持续推进师资队伍建设，通过选聘优秀师资博士后、引进高层次人才以及校内师资调转等方式，不断优化学科团队结构。目前，学科教师总数 40 人，其中正高级职称教师 22 人，高级职称教师中 55 岁以下教师占比 77.5%；为提升整体科研实力，积极推动青年教师进科研团队，举办科研论坛，促进学术交流；实施“青年教师出国留学资助计划”；不断加强与临床教学单位的合作，完善组织培养机制，吸引优秀临床专家参与教学与科研，提高学术水平；成功引进国家青年千人计划专家王立生教授，为青年教师科研发展提供指导。

各学科领域由资深教授与中青年学术骨干组成，具备扎实的科研基础与丰富的实践经验。陈立教授作为吉林大学唐敖庆领军教授，担任教育部高等学校护理学类专业教学指导

委员会委员等职务，致力于慢性病智能护理研究，代表作包括对认知衰弱患病率的系统综述及衰弱预防与管理临床实践指南的研究，曾获吉林省学科领军教授、宝钢优秀教师等荣誉称号。李峰教授现任吉林大学护理学院副院长，主持临床循证护理研究，代表作涉及慢性阻塞性肺病患者的呼吸技术及智能康复管理系统在冠心病患者中的应用，推动临床循证护理的发展与实践。孙皎教授主要研究方向为人群健康护理，代表作包括对痴呆患者非药物干预效果的系统综述及老年护士职业延续的质性研究，曾获吉林省自然科学学术成果奖二等奖、吉林省科学技术进步奖二等奖等荣誉。

2021年学院教师立项科研项目共37项，其中纵向课题23项，横向课题6项，其他8项，总合同经费537.6万元。2021年共发表SCI论文112篇，授权发明专利19项，科研产出显著提升。此外，不断加强国际合作，教师与外籍学者共同发表高水平论文，并参与国内标准制定，包括《缺血性脑卒中静脉溶栓护理》和《成人住院患者跌倒风险评估及预防》。

三、人才培养

坚持以我国教育方针和政策为指导，依据宪法和教育法，培养适应卫生保健事业发展和现代护理需求的高层次护理人才。致力于培养政治合格、具备良好专业价值观、职业道德和团队合作精神的护理专业人才，使其掌握扎实的现代护理学及医学理论、知识和技能，并能够胜任护理实践、护

理教育、护理管理及护理研究工作。

2021年共招收博士研究生6人（全日制），其中硕博连读3人、普通招考3人；硕士研究生16人（全日制），包括推免生7人、普通招考9人。当年共授予博士学位3人，硕士学位13人。博士毕业生主要流向高等教育单位和医疗卫生单位；硕士毕业生就业去向涵盖高等教育单位、医疗卫生单位、其他事业单位及升学。

博士研究生课程体系注重学科前沿与研究方法，共设5门课程，包括2门必修课（《护理学科发展与前沿-组织再生与护理》、《护理学科发展与前沿-智能护理导论》）和3门选修课（《质性研究设计与数据分析》、《护理信息与大数据》、《健康与多元文化》），培养学生科研创新能力和跨学科研究素养。硕士研究生课程体系兼顾理论与临床实践，包含4门必修课（《护理信息学》、《护理理论》、《护理教育理论与实践》、《循证护理方法》）及4门选修课（《肿瘤姑息护理》、《高级健康评估》、《高级护理实践》等），提升临床决策能力和护理实践创新能力。课程教学采用多元化模式，包括讲授、小组讨论、实践演练及案例分析，强化学生理论与实践结合的能力。

通过多项措施提升研究生培养质量，包括强化学术规范与诚信建设，严格执行学术不端“零容忍”政策，提高学术诚信意识；优化导师培训与培养管理，定期开展导师培训，并实施导师分类评价制度，确保精准培养；完善过程考核机

制，加强学业进度管理，实施动态考核，对不适合攻读学位的学生进行分流；鼓励学术交流与创新实践，支持研究生参加高水平学术会议和竞赛，提升科研能力和社会影响力。

2021年研究生成果丰硕，共获国家级、省级及学会级奖项10项，其中，丁奕文同学所在团队研发的“虚拟社区认知功能康复训练系统”在“医疗器械科技创新”竞赛中荣获一等奖；何韧冬同学所在课题组设计的“情绪电眼”智能化情绪评估系统项目在吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛中获铜奖。在学术交流方面，共有5名研究生在全国心血管护理学研究生论坛、ICN国际护理等会议中作报告，1名博士研究生获批国家建设高水平大学公派研究生项目，进一步推动国际交流合作。此外，107名研究生在2021年获得奖助学金，包括国家助学金、学业奖学金、学术业绩奖学金、优秀奖学金及专项奖学金，累计金额89.4万元。

四、培养环境与条件

本学科依托“护师梦工场”交叉学科创新创业教育平台，充分整合护理、康复、临床医学、信息、计算机、化学、机械等学科优势，推动科技创新，研发多项产品，为促进老年人身心健康、提高生活质量及减轻社会照护负担作出贡献。学科建设期间，共开展慢性病研究及国际合作项目10余项，并成功获批国家自然科学基金项目1项。同时依托吉林省护理学实验教学示范中心、吉林省纳米医学工程实验室、吉林省新药临床前药理评价工程技术研究中心等科研平台，深化

护理学与相关学科的交叉融合，促进“新护理”发展。

坚持国际化发展战略，深化与加拿大、美国、德国、日本、韩国及港澳台地区院校的合作，每年邀请国际知名教授来院授课，并派遣优秀学生赴牛津大学、曼彻斯特大学、罗格斯大学、英属哥伦比亚大学、麦考瑞大学、德岛大学等国际知名院校进行学术交流。依托全国首批“肠内营养置管培训基地”、国家护理质控中心质量联盟单位等平台，构建校内外协同实践教学体系，涵盖北京协和医院、北京大学附属医院、广东省人民医院、浙江大学附属医院等高水平医疗机构，同时进一步拓展了省市疾控中心、社区、养老机构、急救中心等场所，确保实践教学的全面性与先进性。

截至 2021 年底拥有国家级科研平台 28 个、省部级实验室 11 个，仪器设备总值 1232 万元，实验室总面积 2748 平方米，建有国内先进的护理综合示教室、模拟教学实验室、社区护理实验室、物理治疗实验室等，配备 Sim Man 多功能模拟人系列、心肺听诊训练系统、模拟 ICU 系统等高精尖设备，实现信息化实验教学管理，形成“医工结合、医理结合、医文结合”的多学科交叉研究体系，促进护理学科的前沿发展。

五、学位授权点评估与质量监测

护理学学位授权点在研究生培养、师资队伍建设及科研创新等方面取得了显著进展，整体水平不断提升。通过国内外学术交流、青年教师出国访学、科研论坛等方式，提高教

师国际化视野和科研能力。课程体系不断完善，博士、硕士研究生课程注重学科前沿、研究方法及实践能力培养，形成理论与实践并重的培养体系。研究生学术科研成果显著，2021年在高水平会议上作报告5人次，发表SCI论文112篇，获国家级、省级学术竞赛奖项10项。研究生就业率高，就业去向涵盖高等教育单位、医疗卫生机构、科研机构及继续深造等。此外，科研与学术交流取得重要进展。2021年学院教师立项科研项目共37项，总合同经费537.6万元。教师与外籍学者合作发表高水平论文，并参与国内护理标准制定，推动学术影响力提升。同时，加强国际交流合作，与牛津大学、罗格斯大学、麦考瑞大学等高校开展合作。

尽管学位授权点多方面取得了长足进展，但在自我评估过程中，仍发现以下问题亟待改进。

(1) 学科方向特色需进一步凝练：学科方向布局较广，但部分方向特色不够鲜明，尚未形成显著竞争优势，学科交叉融合有待加强，跨学科研究深度不足。

(2) 研究生培养质量保障体系需进一步完善：课程体系仍需优化，以更好地匹配护理行业发展需求，学术诚信建设需加强，进一步规范研究生学术论文发表和学术道德教育。

六、改进措施

针对评估过程中发现的问题，护理学学位授权点将采取以下措施，以进一步提升学科建设质量和研究生培养水平。

首先，为凝练学科方向、打造学科特色，将进一步优化学科布局，突出重点研究方向。聚焦智能护理、VR 康复护理、慢病管理等前沿领域，整合现有资源，推动跨学科交叉融合，提升护理学科的整体竞争力。同时，鼓励教师和研究生积极申报跨学科研究项目，加强与医学、人工智能、心理学等领域的合作，深化跨学科研究的深度和广度。此外，通过引进和培养高水平学科带头人，加强团队建设，推动特色学科方向的快速发展，形成在国内外具有影响力的护理学科方向。

为进一步完善研究生培养质量保障体系，将优化课程体系，增强课程的前沿性和实践性，确保研究生具备扎实的理论基础和较强的临床实践能力。结合行业发展需求，调整课程结构，增加创新护理技术、循证护理方法、健康大数据应用等相关课程，以更好地培养具有国际视野和实践能力的高层次护理人才。同时，将严格执行学术诚信管理制度，加强研究生学术道德和科研伦理教育，提升研究生的科研诚信意识。此外，将完善研究生学术论文指导与审核机制，强化导师责任，确保研究成果的高质量和高规范性。