

学位授权点建设年度报告 (2021)

学位 授权点	名称：公共管理
	代码：1204

建设单位 (公章)	名称：吉林大学行政学院
	代码：203



2021年12月31日

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

1.学科建设情况

吉林大学公共管理学科方向布局完整，优势重点突出，形成以行政管理为龙头，涵盖公共管理全部二级学科在内的全方位学科布局。2005年获得公共管理一级学科博士学位授予权；2009年公共管理博士后科研流动站获准成立。2018年公共管理学科入选吉林省特色高水平学科“优势特色学科”。并于2020年成为全国首批应急管理二级学科试点建设单位。本学科师资队伍的高端人才比例高，青年发展潜力大，平台建设完善，国际交流平台建设进展显著，人才培养质量高，学术声誉和社会评价良好。聚焦双一流建设重大需求，公共管理学科近些年在科学研究、人才培养、学术交流等方面取得了较为丰硕的成果。

2.学科建设目标

公共管理以管理学、政治学、经济学、法学和社会学等学科为支撑，具有跨学科特点，主要以政府和其他公共组织的管理活动为研究对象，研究内容涉及公共组织的权力、结构、过程、功能、行为、规则及公共组织与社会环境之间的关系。本专业努力培养理论素养和实践能力卓越、兼具家国情怀和知识创新能力的高层次人才。研究生应适应新时代要求，具备国际视野和战略眼光，深刻理解和充分把握公共管

理基础理论，系统掌握国家治理与政府管理的一般规律，具备有效整合多种社会资源以达成目标的能力，塑造具有“公共精神、全球视野、法治观念、专业素养”的宽口径、重实践、复合型高层次管理人才，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）学科方向与特色

吉林大学公共管理学科已经形成了以行政管理为龙头，涵盖应急管理、社会保障、社会医学与卫生事业管理、土地资源管理等二级学科在内的较为完整的学科布局。

1.行政管理

行政管理作为公共管理的基础性二级学科，为其他二级学科提供基础理论和方法支撑，并同其他二级学科合力解决公共管理所面临的问题。本方向坚持把我国行政体制改革和行政管理的重大理论和实践问题作为主攻方向，紧密关注和跟踪国内外行政管理理论和实践的发展前沿，既研究宏观的政府职能与体制，又关注微观的个体行为与决策。经过多年的发展，形成了行政管理理论与方法、政府管理与社会发展、公共组织与人力资源管理、行政伦理理论与实践、教育管理、政府创新与治理变革等特色研究领域。

2.应急管理

应急管理是以政府和社会组织等在应对各类突发事件全生命周期中的政策与管理问题为研究内容的学科。本方向

具有显著的多学科深度交叉、服务国家重大发展需求的研究特色。既研究宏观层面的应急决策、风险沟通、风险治理等内容，也研究应用层面的预防与应急准备、监测预警、应急处置与救援、恢复与重建等一系列活动。结合公共管理学科的系统性优势，应急管理凝练出了应急管理法律与政策研究、大数据与风险管理、公共卫生应急管理等特色研究方向。

3.社会保障

社会保障是研究为全民提供多层次生存与发展保障，增进民生福祉制度安排的学科。吉林大学的社会保障凝练了如下研究特色。社会保障理论与社会政策：研究中外社会保障理论原理与制度，社会保障体系建设，社会保障理论的最新应用；研究社会政策原理，社会政策学的历史演进及现实发展等。社会保险理论与实务：研究中外社会保险理论的最新发展，中国社会保险体系建设中的突出矛盾和问题，社会保险制度在社会发展和经济建设中的地位和作用，我国养老、医疗、失业、工伤、长期护理保险等领域的理论与实践问题。劳动关系与劳动政策：研究劳动关系相关理论与实践，侧重劳动政策研究，系统掌握劳动政策制定的相关理念、方案以及评估等知识。

4.土地资源管理

土地资源管理是研究土地资源利用与经济社会发展关系的二级学科。本方向以满足社会经济发展对土地资源管理

人才需求为目标，围绕生态文明建设、国土资源大调查、国土空间规划等国家重大战略的实施和深化土地使用制度改革的需要，研究领域涉及自然资源监测与评价、自然资源经济与管理以及土地利用及其生态环境效应等方面。吉林大学公共管理和地学两个一级学科的优质资源平台和基础教育平台是本方向发展优势，形成了“以地球系统科学为理论基础、强化现代技术方法手段为特色，理工管相融合”的特色。

5.社会医学与卫生事业管理

社会医学与卫生事业管理是研究健康领域政策与管理活动的二级学科。主要研究领域包括社会医学与健康促进，卫生政策与管理、卫生经济与政策、公共卫生政策、卫生法学、心理与行为健康等。以生物、心理、社会医学模式为基础，以社会、社区及其卫生机构、人员为主要研究对象，将社会科学的理论和方法应用于临床医学、预防医学和卫生事业管理学领域，揭示社会、文化、经济等因素对群体健康的影响；近年来在疾病防控策略、卫生事业发展与医疗卫生改革、卫生事业的效率和效益等方面的研究取得了丰硕成果。多学科交叉、医管融合是本学科方向的优势。

二、师资队伍

（一）师资队伍规模结构

师资队伍的高端人才比例高，青年发展潜力大。现有教师职称结构、年龄结构、学缘结构合理，具有海外经历教师

比例高，拥有教育部新世纪优秀人才 1 人，吉林省拔尖创新人才 2 人。青年教师发展潜力较大，入选吉林大学“培英工程计划” 2 人、优秀青年教师培养计划共 6 人次。

本学科教师共有 52 人，正高级职称 25 人，副高级职称 21 人，中级职称 6 人，现有教师职称结构、年龄结构、学缘结构合理，青年教师发展潜力较大。其中，博士生导师 31 人，硕士生导师 46 人。

（二）学科带头人与学术骨干

1.行政管理专业

带头人：李靖教授

学术骨干包括刘雪华教授、孙德超教授、董伟玮副教授等

2.应急管理专业

带头人：于君博教授

学术骨干包括王庆华教授、许玉镇教授、赫泉玲副教授等

3.社会保障专业

带头人：董才生教授

学术骨干包括蒲新微教授、王远教授、王一副教授等

4.土地资源管理

带头人：王冬艳教授

学术骨干包括李月芬教授、李晓燕教授、李红教授等

5.社会医学与卫生事业管理专业

带头人：于洗河教授

学术骨干包括张秀敏教授、李晶华教授、梅松丽教授等

三、人才培养

（一）培养目标

公共管理学科努力培养理论素养和实践能力卓越、兼具家国情怀和知识创新能力的高层次人才。研究生应适应新时代要求，具备国际视野和战略眼光，深刻理解和充分把握公共管理基础理论，系统掌握国家治理与政府管理的一般规律，具备有效整合多种社会资源以达成目标的能力。

（二）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业情况

吉林大学公共管理一级学科形成了涵盖本科、硕士、博士的完整的人才培养体系，并在博士后以及在职公务员培训方面开拓人才培养阵地。2021年，本学科共招收博士研究生24人、硕士研究生78人，授予博士学位14人、授予硕士学位70人，研究生在读人数共计366人，其中博士102人、硕士264人。毕业生就业形势乐观，主要就职于高等院校、科研机构、政府部门以及企事业单位，并受到用人单位的高度认可。

（三）课程设置与教学

公共管理学科秉持“为党育人、为国育才”的教育理念，聚焦“课程思政”，将立德树人落实在整个人才培养体系之

中。推进课程思政改革，打造“三全育人”示范课程，以问题导向开展专题式教学，将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化教育内容渗透到教学全过程。

公共管理学科始终坚持实践育人，将实践育人机制与专业课程教育体系相结合，结合专业特色，构建多维实践育人平台。充分整合校友资源，开展“英屹计划”，组织学生赴多家单位走访实习、支教调研。按需择优共建校地协同育人基地，探索建成“1+6+N”实践育人网络，充分发挥服务实践在学科人才培养过程中的育人功能。

公共管理学科注重打造师生研讨和学术训练平台，提升学术素养。如公共管理学科打造求智读书会等精品项目，创办“为公论坛”学术研究与交流平台，开设“研究生优培计划”等，极大促进了研究生学术能力的培养。连续两年成功举办全国研究生“北辰”公共管理论坛，在全国产生引领和示范效应。

（四）培养质量、研究生代表性成果

为保障人才培养质量，公共管理学科对培养方案、课程设置制定了周密安排，对研究生教学实行监督检查和听课制度，在研究生开题、中期考核、论文预审、盲审、预答辩、答辩等环节制定相应考核办法和实施细则。本学科人才培养质量高，学术声誉和社会评价良好。毕业生广泛分布在各行各业，有党政机关领导干部、知名学者、成功企业家。在科

学研究方面，2021年，研究生发表SCI/SSCI/CSSCI论文50余篇，参加境内外学术会议10余人次。

四、培养环境与条件

（一）科学研究

发挥教学、科研、资政的引领作用，产出了一批高质量标志性研究成果。近年来，公共管理学科教师作为首席专家承担教育部哲学社会科学重大课题攻关项目1项，国家社会科学基金重点项目1项，国家社科基金重大项目子课题1项，国家自然科学基金项目2项，吉林省社科基金项目和软科学项目1项，对数字政府建设、三大攻坚战和制度效能等国家治理体系和治理能力重大问题进行了系统性研究，围绕决策避责治理、地方政府治理能力评估、智慧政府建设等经济社会发展亟待解决的问题提出了一系列原创性理论见解和对策建议，得到学界认可和实务部门采纳。2021年，本学科教师承担纵向与横向科研项目到账经费合计361万元。

科研成果方面，2021年，本学科教师取得了一系列标志性的成果，共计发表SCI/SSCI/CSSCI论文50余篇。团队成员公开出版专著、教材3部，10余份咨询报告获自然资源部等国家部委、吉林省委省政府和省政协的肯定性批示和采纳。在国际学术界和专业顶级期刊上有效传播了公共管理学科在应急管理、风险治理等研究方向的新见解、新发现，为传播中国声音、讲好中国故事起到了重要推动作用。

学术奖励方面，2021年，本学科教师的学术影响不断扩大，学术声誉持续提升，研究成果受到学界高度肯定，获得一批高层次学术奖励，获吉林省社会科学优秀成果奖二等奖3项、吉林省自然科学奖二等奖1项。

（二）学术交流

在学术交流与实践教学方面，各二级学科通过举办学术会议、论坛及学术讲座，拓展学术视野，提高研究生学术研究能力，并利用学术及实践资源为学生提供社会实践机会。国际交流方面，吉林大学公共管理学科也取得了显著进展，与韩国首尔大学行政大学院签署合作备忘录，与牛津大学、哈佛大学等世界知名学府建立稳定的交流合作机制，为学生提供了更为广阔的学术平台。

（三）支撑条件

地学大数据分析与应用技术创新中心、吉林大学残疾人事业发展研究中心、自然资源部东北亚矿产资源评价重点实验室、吉林大学社会公正与政府治理研究中心、廉政研究院、中国地方政府创新研究中心等平台持续推动着公共管理学科建设，凝聚高端创新人才和承担重大创新任务，进一步激发了各学院科研团队的创新创造活力。

五、学位授权点评估与质量监测

行政学院研究生培养指导委员会对公共管理学位授权点进行评估，提出如下建议：第一，师资队伍结构优化仍有

进步空间。第二，科学研究平台建设仍需发力，国内和国际学术影响仍有待提升。第三，课程设置需不断优化，人才培养质量持续巩固。

六、改进措施

为改进上述问题，公共管理学科计划采取以下改进措施：

1. 推动资源整合：推动学校层面加强统筹协调，促进不同学院间的学科资源共享与协同合作，构建公共管理二级学科交叉合作平台，共同打造具有影响力的学术品牌。各二级学科要结合公共管理学科的定位及各自的学科特点与优势，持续优化硕士、博士培养方案，积极打造精品课程，培育精品教材，提升学科培养人才的竞争力。

2. 深化师资队伍建设：积极引进具备不同学术知识背景的专业人才，使学科队伍在年龄结构、职称结构、学位结构、专业结构等方面更加合理。鼓励和支持现有教师参加国内外高水平培训和研讨会，拓宽教师学术视野，激发学术创新能力。

3. 加强国际合作：利用现有的国际合作平台，增加与世界知名高校的合作机会，尤其是通过举办或承办国际会议、联合研究项目等形式，加深与国际学术界的联系。制定相关政策支持教师和学生积极参与国际交流，不断提升学科的国际化建设水平。