

学位授权点建设年度报告 (2021)

学位
授权点

名称: 基础医学

代码: 1001



建设单位
(公章)

名称: 吉林大学基础医学院

代码: 701

2021 年 12 月 31 日

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

基础医学学科自 1978 年创建以来，凭借其深厚的历史积淀和扎实的学科底蕴，成为东北地区唯一的教育部直属高校基础医学一级学科。基础医学作为国家“双一流”建设学科“人与动物共有医学交叉学科群”的重要支撑，为神经科学与行为学、免疫学、微生物学进入 ESI 前 1%、药理学与毒理学 ESI 前 1%发挥了重要作用。经过数十年发展，基础医学已建立了一级学科博士学位授权点和一级学科博士后科研流动站，学科涵盖人体解剖与组织胚胎学、免疫学、病原生物学、病理学与病理生理学、法医学、放射医学 6 个二级学科。学位点拥有病理生物学和人畜共患病 2 个教育部重点实验室及 32 个省部级重点实验室和科技创新平台，为学术研究和研究生培养提供了强有力的支撑。学位点紧密跟踪基础医学的发展前沿，搭建高水平科研平台、优化资源配置结构，立足吉林省医药卫生事业发展，积极对接国家重大战略需求，全方位拓展学术交流，促进深层次国内外交流合作，通过引进、培养、合作等多种方式，建立了一流的硬件环境和结构合理的创新学术团队。在人才培养方面，学位点将质量视为生命线，以科研思维和创新意识的培养为核心，加强与临床医学、生物学、药学、生物信息学等学科交叉，不断提升研究生科学素质与创新能力，已成为东北地区医学人才

培养、科学研究及成果转化的核心基地，并在全国乃至世界范围内发挥着重要影响。

2. 学术学位二级学科（方向）布局情况及优势特色。

(1) 人体解剖与组织胚胎学方向 主要从事干细胞增殖分化、中枢神经系统发育及损伤修复、组织工程、纳米医学、老年慢性代谢性疾病发病机制、药物及细胞治疗、自然衰老向阿尔茨海默病演变的分子机制研究。

(2) 免疫学方向 主要从事疫苗及佐剂、细胞免疫与免疫基因治疗、免疫耐受与疾病、免疫代谢、细胞因子与疾病、肿瘤免疫学等。

(3) 病原生物学方向 主要从事病毒分子致病机制、病毒的生物信息学、病原菌功能基因组学、病原与宿主相互作用、固有免疫参与感染性疾病的机制、病原菌致病与耐药机制、真菌基因组学及蛋白质组学研究等。

(4) 病理学与病理生理学方向 主要从事干细胞、细胞重编程及医用生物材料研究、肿瘤代谢与耐药机制、肿瘤发生与抗肿瘤药物作用、肿瘤生物学治疗、肿瘤干细胞及表观遗传学调节机制以及心血管疾病发病机制等。

(5) 法医学方向 主要从事法医病理学、虚拟解剖和尸检、法医临床学、法医物证学、法医毒物分析和裂殖酵母自噬相关蛋白的功能鉴定和分子机制研究、缺血性心脑血管损伤机制及干预新靶点研究。

(6) 放射医学 主要从事低水平生物效应研究、辐射损伤与修复研究、辐射肿瘤学、肿瘤转化医学、环境辐射与核安全研究。

二、师资队伍

学位点持续打造高素质、专业化、创新型的师资队伍，已拥有一支年龄结构、学历层次合理，可持续发展的师资队伍。全部专任教师均获博士学位，具有海外教育背景或工作经历的教师比例达到 72.1%，其中 45 岁以下教师占 44.8%，具有医学背景者达 90%。拥有国家级教学团队 1 个，省级教学团队 4 个，省高等学校名师工作室 1 个。双聘院士 2 人、国家级领军人才 1 人，培育“国家级青年人才” 2 人，国家级教学名师 1 人，省级教学名师 4 人，宝钢教育基金优秀教师 1 人，吉林省突出贡献中青年专业技术人才 1 人，唐匡学者人才岗位 13 人，校级“三育人”标兵 2 人，师德标兵 1 人，“三育人”先进个人 16 人，师德先进个人 6 人。共引入人才 4 人。获首届全国教材建设奖一等奖（高等教育类）1 项，培养学生获国家级奖项 6 项，省级奖项 4 项。

基础医学专任教师 95 人，博士生导师 35 人，硕士生指导教师 78 人。师资建设方面，有完善的导师遴选与考核机制，推动导师团队化指导模式，建立了学术指导与职业发展并重的育人机制。学科带头人均有稳定的研究方向，在国内外有一定的学术地位与影响力，能把握学科发展趋势，

具备深厚的学术造诣与丰富的科研经验，扎实的专业素养和卓越的指导能力，均在指导研究生开展前沿性、创新性学术研究方面发挥着关键引领作用。学术骨干专业理论基础扎实，能驾驭本学科理论与实践，有较强的科研能力，能全面履行立德树人职责。

三、人才培养

1. 培养目标

培养政治坚定、具有家国情怀和强烈社会责任感，宽厚的基础医学与生物学基础知识，深入掌握相应学科方向的专门知识，以科研思维能力为核心，以创新能力为重点，能够设计并独立从事学科领域内原创性研究，探索医学科学问题，富有创新精神、国际视野和较高的学术素养，服务国家医药卫生事业发展需要的德智体美劳全面发展的高层次创新型学术人才。

2. 研究生招生、在读、毕业及学位授予情况。

学位点在读硕士研究生 224 人，博士研究生 94 人。2021 年招收硕士研究生 69 人，招收博士研究生 25 人，其中来源于一流学科生源比例 36.2%。毕业硕士研究生 72 人，全部授予硕士学位，毕业博士研究生 29 人，全部授予博士学位。

3. 课程设置与教学

学位点本着课程与科研是人才培养的一体两翼的原则，在课程设置上，基础性、高阶性和创新性逻辑互联、层级递

升。科学设置学科基础课程和前沿进展课程比例，开设了分子生物学理论、分子生物学实验技术、高级免疫学理论、高级免疫学实验技术、免疫组化技术、细胞生物学、医学遗传学、临床药理学、病毒学、生物信息学、细胞信号转导、实验动物学、临床应用解剖学、组织学与胚胎学进展、免疫学进展、病原生物学进展、疾病与分子病理基础、高级病理生理学、高等药理学、法医病理学等课程。

在教学方面，尽量做到课程与科研交流互通，培养目标层面具有相通性，知识层面具有重叠性，研究层面具有交叉性，采用基础理论结合前沿进展，传统实验操作结合现代实验手段等多样化的教学方式，引导学生在课程教学中提升科研思维能力，通过强化研究性，提升课程的质量与学习成效。

4. 培养质量、研究生代表性成果

学位点将质量意识贯穿招生选拔、课程教学、科研训练、学位授予各环节，构建了以创新能力为核心、实践能力为支撑、学术素养为基础的培养体系。在培养模式上，强化个性化培养路径设计，通过科研项目驱动、跨学科交叉培养、产学研深度融合等方式激发学生学术潜能。在过程管理上，构建了全链条质量监控体系，将学术成果创新性、实践应用价值、社会贡献度等多元指标纳入评价维度，同时注重学术道德与学风建设。2021年发表科研论文115篇，其中，中科院

一区 SCI 论文 11 篇，影响因子 5 分以上的 SCI 论文 56 篇，10 分以上的 SCI 论文 5 篇，15 分以上的 SCI 论文 3 篇。

四、培养环境与条件

1. 科学研究

学位点瞄准国际前沿、推动学科交叉、有效整合研究力量、凝练重要学科方向，以价值科研、有组织科研为重点，强化基础研究，加快培养高层次人才。共承担科研项目 91 项，其中包括国家重点研发专项、国家自然科学基金委项目等 5 项、其它部省级科研项目 56 项，累计经费 2413.16 万元。发表 SCI 论文 115 篇，其中，中科院一区 SCI 论文 11 篇；获吉林省科技成果转化贡献奖 1 项，省级科技进步二等奖 1 项，自然科学二等奖 3 项。

2. 学术交流

学位点立足于高层次人才培养目标，注重研究生问题意识和科研思维培养，聚焦学术前沿开展科研训练，要求学生定期进行文献报告、研究进展汇报，参与文献讨论会，着重强调学术交流与科研思维养成，以加强研究生核心能力培养。学位点重视深化国际合作培养机制，多次承办或参加国际国内学术会议。如俄罗斯巴什基尔国立医科大学主办的“诊断、治疗以及预防在重大社会传染病中的新发展”的国际学术研讨会、欧亚抗菌治疗与临床微生物学大会、第五届、第六届白求恩国际医学论坛、全国微生物与人体健康高端论坛和中

国微生物学会医学微生物学与免疫学专业委员会等。

学位点与加拿大阿尔伯塔大学、加拿大麦吉尔大学、荷兰格罗宁根大学、英国爱丁堡大学和澳大利亚悉尼大学等国际前百高校进行密切学术交流以及人才联合培养，获批 2 项中外研究生联合培养项目。在生物信息学、干细胞组织工程、肿瘤和感染与免疫等领域开展了一系列重要的国际合作，孵化出一批优秀的科研成果。尽管受疫情影响，仍有 30 余人次研究生赴美国、加拿大、俄罗斯、日本、韩国、新加坡、香港等地交流，11 人出国开展科研合作或进行学术报告。

3. 支撑条件

学位点依托病理生物学和人畜共患病 2 个教育部重点实验室及省级重点实验室和科技创新平台构建了多维度、系统化的资源保障体系。在硬件设施方面，为学生提供了前沿科研设备与实验环境，强化科研思维与实践能力训练。

学位点拥有基础医学国家级实验教学示范中心，现有实验室总面积 10470 平方米，实验设备总值 11000 万元，共计 4100 多台套。学位点根据“学科交叉、资源共享”的原则，将理论与实验教学统筹协调，集教育教学、科研培训、实践训练于一体，所有仪器设备采取集中管理，配备专职技术人员进行操作、技术培训以及日常维护，并具有健全和完善的规章制度。

学位点依托大学图书馆，各主要研究方向图书期刊资料、

数据库、研究生论文等资源丰富，各类纸质书刊 565 万册。中文期刊 4020 种，外文期刊 148 种。西文文献数据库 47 种，中文数据库 21 种，中外文电子图书 180 万册。图书馆实现了万兆核心交换机、千兆汇聚层交换机、百兆桌面的网络环境，提供开放式的服务，实现了资源充分共享，为教学与科研提供了较为完备的文献信息保障。

学位点在经费投入上，加大了科研项目资助、学术交流专项基金及奖助学金覆盖力度，尤其注重对强势学科和交叉领域研究的倾斜支持。学术生态建设方面，搭建了国际化学术交流平台，国际学术会议常态化参与，并建立开放共享的学术数据库与数字化教学资源库。制度保障层面拥有完善的全过程质量评估机制，将科研成果产出、毕业生职业发展追踪等纳入评价体系，为研究生创新能力提升与全面发展提供坚实支撑。

五、学位授权点评估与质量监测

学位点根据质量评估监测数据，发现研究生学位论文质量存在参差不齐现象，部分论文的创新性和学术价值有待提升。师资队伍结构有待进一步优化，具有国内外知名学术影响力的学科带头人相对不足，青年教师的培养和发展还需要进一步加强。科研成果的转化应用能力不足，虽然在一些领域取得了一定的科研成果，但能够转化为实际生产力和社会效益的成果相对较少。

六、改进措施

针对论文质量问题，学位点成立了研究生学位论文监督检查专家小组，论文开题、中期检查、预答辩每个关键节点都深入检查指导，对学位论文形成了全过程质量监控。针对师资队伍结构问题，学位点高度重视发展不平衡学科青年教师的引进和培养工作，培育、辅助重点苗子冲击各级人才称号。针对科研成果的转化问题，学位点紧跟社会需求，打破学科间壁垒，积极培育校企联合项目，拓宽科研成果转化渠道。