

研究生教育发展质量年度报告 (2021)



名称: 吉林大学

代码: 10183

2022 年 4 月 4 日

2021年是中国共产党成立100周年，是全国研究生教育会议召开之后全面部署落实的第一年，是“十四五”规划起步之年。吉林大学学位与研究生教育作为落实习近平总书记的重要指示和全国研究生教育会议精神，在学校党委的领导下积极开展工作，推进学科优化调整，主动推进导师遴选制度改革，加强研究生教育全过程管理，将党史学习教育、中央巡视整改和“三大工程”融入工作、指导实践，取得了明显效果。

一、总体概况

（一）学位授权点、学科建设基本情况

吉林大学是教育部直属的全国重点综合性大学，是“211工程”“985工程”和“双一流”大学建设高校，是全国首批22所研究生院建设单位和首批20所学位授权自主审核单位之一。学校学科门类齐全，涵盖哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等13大学科门类。现有一级学科博士学位授权点48个，一级硕士学位授权点13个，交叉学科博士学位授权点4个，博士专业学位授权点6个，硕士专业学位授权点27个，形成了完备的高水平研究生教育体系。

在“双一流”建设中，考古学、数学、物理学、化学、材料科学与工程5个学科入选国家指定的一流建设学科。

（二）研究生招生基本情况

2021年，录取研究生10094人。硕士研究生录取7947人（全日制学术学位3764人、全日制专业学位3064人、

非全日制专业学位 1119 人)，博士研究生录取 2147 人（全日制学术学位 1817 人、全日制专业学位 276 人、非全日制学术学位 54 人）。研究生新生来自“双一流”建设高校的生源比例为 54.25%，跨学科接收推免生 188 人。

（三）在校研究生规模与结构

2021 年，在校研究生 30675 人，博士研究生 9220 人，占比 30%，其中：全日制 8796 人，占比 95.4%，非全日制 424 人，占比 4.6%；学术型 8611 人，占比 93.4%，专业型 609 人，占比 6.6%。硕士研究生 21455 人，占比 70%，其中：全日制 18633 人，占比 86.8%，非全日制 2822 人，占比 13.2%；学术型 10305 人，占比 48%，专业型 11150 人，占比 52%。

（四）毕业生情况

吉林大学认真贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，围绕“实现更加充分更高质量就业”目标，着力引导毕业生树立正确就业观，坚持服务国家、守正创新、精准施策，坚持有用有效、贴近贴实、分层分类，将工作关口前移，多角度、全方位服务毕业生就业创业。

着力推进“书记履职亮点项目——做好就业困难学生帮扶救助”，落实教育部“宏志助航计划”促进行动。完善“毕业生精准就业创业服务平台”建设，实行从就业信息获取到签约派遣的全流程“一站式”网上就业服务。新冠肺炎疫情防控期间，全面启动线上就业工作模式，构建“云服务”工作体系，实现了就业协议书、就业推荐

表、网上签约证明自助终端打印。完善网上就业“大市场”功能，举办多场线上招聘会、双选会，及时推送用人单位岗位需求信息，确保疫情形势下毕业生就业总体稳定。

2021届研究生毕业生共计7980人，其中硕士毕业生6523人，占比81.74%，博士毕业生1457人，占比18.26%。毕业研究生分布在工学、医学、管理学、理学、法学等12个学科门类，其中以工学为主，其次为医学、管理学、理学、法学。

硕士毕业生毕业去向落实率为87.58%，毕业生以协议和合同就业为主，其次为升学。博士毕业去向落实率为82.70%，已落实毕业去向毕业生中，以协议和合同就业为主，占比为93.94%。

（五）学位授予基本状况

2021年学校授予1474人博士学位（授予学术学位博士1457人，专业学位博士17人），6622人硕士学位（授予学术学位硕士3000人，专业学位硕士3622人）。

（六）研究生导师情况

2021年学校共有3733人通过研究生招生资格审核，其中博士研究生导师1779人，占导师总数的47.7%；学校实施高层次队伍建设计划以来，累计聘任“唐匡学者”（在职在岗）771人，占导师总数的21%、占博士研究生导师总数的43%，进一步提升了高层次人才比例，极大地调动了导师队伍的工作积极性。注重对青年人才的培养，坚决破除五唯，通过聘评条件的优化，一批优秀的青年教师脱颖

而出，40周岁以下青年导师为899人，占导师总人数的24.1%，具有讲师职称的导师34人，占博导人数的近2%，激发了导师队伍的活力，为推动研究生教育高质量发展储备了人才。

二、研究生党建与思想政治教育与管理工

（一）思想政治教育工

1. 加强队伍建设

初步建立了以研究生导师为关键点、研究生专职辅导员为核心线、研究生德育助管为基本面的点、线、面相结合的研究生思政工作体系，工作基础进一步夯实，育人合力不断提升。深入落实研究生导师立德树人职责，出台《吉林大学落实研究生导师立德树人职责实施细则（试行）》，强化研究生导师在思想政治教育中的“关键点”的作用发挥，推动研究生导师立德树人职责落实、落地、落细。健全研究生专职辅导员队伍，开展2022年研究生专职辅导员公开招聘工作，目前全校共配备研究生专职辅导员40名，强化研究生专职辅导员在思想政治工作中的“核心线”的作用发挥，不断提升育人成效。完善优化德育助管运行机制，继续按照1:100比例为培养单位配备德育助管328名，逐步完善考核培训体系，进一步明确工作职责与内涵，强化德育助管在思想政治工作中的“基本面”作用发挥，从心理、就业、党建等方面支撑学校的研究生思政工作。

加强队伍培训，开设“明德研工”论坛，邀请校内外专家学者开展专题讲座6场，搭建研究生思政工作队伍理

论学习、经验交流平台。组织全校研究生思政工作人员参加第三期“高校辅导员专业能力提升”网络培训班、高校思政工作骨干示范培训班,加强我校研究生思政工作队伍专业化、职业化建设。首次开展研究生专职辅导员及培养单位研究生思政工作综合考评工作。

2. 加强思想引领

邀请校党委书记为研究生讲党史学习教育专题党课。组织研究生代表参加校长、常务副书记主讲的专题党课,引导广大研究生更好地学党史、知校史,坚定与党同心、与国同行的信心。组织研究生在线收看庆祝中国共产党成立100周年大会直播,学习领会习近平总书记“七一”重要讲话精神。开展“吉心向党”等系列活动,引导广大研究生讴歌党的丰功伟绩,弘扬党的光荣传统,抒发爱党爱国情怀。

深入开展研究生党史学习教育活动。充分发挥博士生讲师团的理论宣讲作用,走进各培养单位开展“奋斗百年路 启航新征程”研究生党史学习教育系列宣讲活动、“总结百年奋斗史 接续赶考新时代”——十九届六中全会精神学习教育宣讲活动共102场。开展“百年征程波澜壮阔,百年初心历久弥坚”党史宣传教育主题图片展、“学党史 悟初心”党史知识竞赛,邀请共和国开国上将萧华之女萧霞为广大研究生做党史学习教育专题报告。将党史学习教育活动与“我为师生办实事”统筹推进,2021年为研究生办实事、办好事20余件。

加强示范引领，创新表彰形式，加大宣传力度，激励研究生德智体美劳全面发展。汽车工程学院 2020 级博士研究生宋东鉴被评为第二批全国高校“百名研究生党员标兵”。

加强网络思想政治教育。落实意识形态工作责任制，制定《吉林大学研究生宣传平台信息发布管理制度(试行)》，强化意识形态阵地管理。不断提升吉大研究生微信公众号供给质量数量，本年度发布推文 207 篇，累计阅读量 47 万+。“吉大研究生”微信公众号被评为吉林大学 2021 年度“十佳校园微信公众平台”。

3. 加强科研育人工作

搭建高质量学术交流平台。举办吉林大学第十四届博士生国际学术论坛，来自耶鲁大学等国内外高校的 500 余名博士生通过线上线下参加活动。举办第三十五届研究生精英杯学术成果大奖赛评选活动，选树了一批具有代表性的研究生科研典型。

成立吉林大学研究生学科交叉融合学术交流中心，聘请部分院士、资深教授为顾问。本年度批准学科交叉融合学术交流分中心建设立项 17 项，投入经费 84.5 万元，开展学术活动 38 期，鼓励研究生在学科交叉领域开展创新研究。建设研究生学术交流中心场所 5 个，为研究生开展学术交流活动提供硬件支撑。

4. 加强实践育人工作

建立健全研究生社会实践管理制度和保障体系。将

社会实践纳入研究生培养必修环节，制定出台《吉林大学研究生社会实践管理办法（试行）》，对实践类型、考核、程序标准等做出明确规定。

积极开展社会实践活动。2021年先后与福建福州、中国一汽等政府企业签署研究生实习实训基地协议。组织选拔多个优秀研究生社会实践团队开展实习实践活动，引导研究生树立主动服务国家发展、至诚报效祖国的事业追求。

5. 加强校园文化建设

开展“研冠杯”羽毛球赛、乒乓球赛以及校园跑活动，举办吉林大学第一届“导学杯”气排球比赛。开展“致青春 云赏清晏”“导师对你说”等毕业季活动，开发线上毕业照制作程序。

（二）管理服务工作

1. 加强日常管理

开展中心校区硕士研究生住宿优化调整工作。开展全校研究生寝室检查工作。建立健全研究生档案集中管理制度，完成相关研究生档案的案卷上架和核对工作。做好研究生遵纪守法警示教育工作。做好学籍管理工作。

2. 加强常态化疫情防控管理

加强信息化手段运用，提升工作效率，开发研究生疫情防控离校、返校系统。制定各批次返校方案，本年度组织6个批次共计34645人次研究生顺利安全返校报到。开展100余次的反溯摸排工作，对400余名曾有重点地区旅居史在校研究生进行居家隔离管控，确保校园防疫无死角。

共计组织 3.2 万余名研究生接种新冠疫苗，开展全员抽检两批次，完成 26000 人次的核酸检测工作，筑牢学校疫情防控屏障。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）加强研究生规章制度建设

1. 完善研究生教学培养相关制度

为加强研究生教材管理，进一步落实马克思主义理论研究和建设工程重点教材的使用，学校制定了《吉林大学研究生教材选用管理办法》（校研院字〔2021〕57号）、《吉林大学研究生马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用实施办法》（校研院字〔2021〕50号）。

2. 启动开展全校研究生培养方案修订工作

为深入贯高等教育内涵式发展要求，进一步提升培养质量，学校全面修订研究生培养方案。结合研究生培养实际，制定了《吉林大学修订（制定）研究生培养方案的指导意见》（校发〔2021〕224号）、《吉林大学学术学位博士研究生培养方案修订（制定）办法》（校发〔2021〕225号）、《吉林大学学术学位硕士研究生培养方案修订（制定）办法》（校发〔2021〕226号）、《吉林大学直接攻读博士学位研究生培养方案制定办法》（校发〔2021〕227号）以及《吉林大学毕业专业学位研究生培养方案修订（制定）办法》（校发〔2021〕228号）。

3. 完善博士研究生毕业标准全面修订博士学位申请者创新成果基本要求

全面落实破除“五唯”方面的文件精神，组织开展博士学位申请者创新成果基本要求修订工作，评价标准多维多元。提高博士生毕业标准，对博士学位申请者的创新成果不再做限制性规定。

4. 强化学位授予过程管理

明确博士研究生在培养过程中的各个培养环节的质量要求，强调研究生指导教师、培养单位、答辩委员会以及各级学科学位评定委员会等学术组织的质量把关作用。制定并实施《吉林大学博士学位论文评审结果记分办法（试行）》（校学位字〔2021〕28号），压实导师人才培养和质量把关的责任。

（二）确保研究生培养工作的平稳运行

学校为确保教学秩序平稳运行，对疫情期间研究生培养环节的特殊变化做出了指导性要求，并就研究生毕业论文预答辩相关事宜做出有关要求。合理安排研究生课程教学工作，有条不紊组织开课、考试等日常工作，采取线上和线下相结合的方式进行教学，圆满完成课程教学任务。为保证课程教学质量，组织研究生教育教学督导组采取线上和线下相结合的督导工作方式，由研究生院和各研究生培养单位分工对研究生课程教学进行督导检查，加强研究生指导教师对研究生的科研指导工作的监督检查。

（三）落实研究生教育的根本任务

以深入学习习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表的重要回信精神为契机，开展“争做新时代

“‘大先生’研究生教师素养提升系列活动”，从思想上提升广大研究生教师对“大先生”的理解和认识，引导研究生教师在教书育人实践中积极争做“大先生”，立德修身、潜心治学、开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，着力树立师生家国情怀。在全校范围内共举办相关报告、座谈、研讨等系列活动 15 场，在全校营造出争做新时代“大先生”的良好育人氛围。

全面推进思政课程和课程思政建设工作。启动“研究生思政课青年教师培育计划”，首批项目资助 6 名青年研究生思政课教师，以自拟项目的方式进行培育资助，项目周期为 1 年；开展 2021 年研究生“课程思政示范课”建设项目立项工作，立项课程思政示范课程项目 113 项，同时承担吉林省课程思政示范建设项目 8 项；开展研究生“课程思政工作坊”系列活动，积极探索课程思政的建设路径，搭建课程思政建设交流平台，研究生课程思政建设项目负责人、研究生导师、研究生辅导员以及研究生教学管理人员等近二百人参加了首期活动。

（四）完善导师选聘制度

在 2021 年研究生招生资格审核工作中，学校坚持导师“立德树人”的根本任务，以提升导师水平为原则，以优化导师数量结构为途径，查找“问题”，补齐“短板”，研究生导师招生资格审核工作日趋完善。在导师政治素质审核方面，建立了导师岗前谈话、学术成果思想政治审核制度，保证导师坚持正确的政治方向；在师德师风方面，

持续开展“四德三坛”系列主题活动，并积极开展督导检查，全面落实对导师“立德树人”岗位职责履职情况的考核；在科学研究审核条件的制定方面，鼓励各学科实行代表作制度，加入具有本学科鲜明特色的学术考核指标，对于在服务经济社会发展等方面做出重要贡献的教师给予适度倾斜；在育人成效方面，设立研究生招生资格审核“育人成效”申报渠道，实现招生资格审核从以科学研究为主向“育人成效”为主的转变，积极发挥优秀导师的示范引领作用，鼓励和引导广大导师以“育人成效”作为招生资格申请的首选，实现以育人成效作为研究生导师选聘条件的目标。

（五）加强导师岗位培训和师德师风建设工作

学校于2021年启动了“思想政治、能力提升、导学关系、师德学风、心理健康”“五位一体”的导师岗位培训课程体系建设工作，校、院两级联动，组织开展了系列培训活动。累计组织导师参加线上专题研修班学习23场，结合线下形式，邀请多位校内外具有丰富研究生指导经验的导师做了十余场导师培训系列主题报告，实现了50个研究生培养单位的全覆盖，共计3000余名导师通过线上或线下的方式参加了岗位培训活动，占全校导师总数的近90%。同时，多家研究生培养单位也结合自身学科特点开展了多场导师岗位培训专题讲座。

（六）加强奖助评定工作

进一步优化评奖结构，扩大覆盖范围，突出五个价

值导向和道德品质相关要求，把德育标准确立为各类研究生评价前置项，将德智体美劳纳入研究生综合素质评价和评奖评优体系。完成国家奖学金、学业奖学金评审工作，新设立社会奖学金两项，新增奖学金金额 20.4 万元，共完成 11 项社会奖学金评定工作，共有 133 名研究生获奖，奖金总额 107.13 万元，确保发挥奖学金的激励作用及正确价值导向作用。

进一步增加“三助”岗位设置数量，2021 年设岗 1603 个，同比增长 8.5%。进一步丰富岗位类型、深化岗位内涵，设置“财务助理”“环安监督员”等，将学校管理工作与研究生奖助工作深度融合。做好经济困难研究生帮扶工作，本年度共发放临时困难补助 2130 人次，发放金额 137 余万元。

四、研究生教育改革情况

（一）分类推进研究生培养模式的深入改革

1. 完善科教融合培养模式，提高学术学位研究生学术创新能力

为进一步提高博士研究生的培养质量，学校组织开展 2021 年硕博连读研究生的推荐与选拔工作，鼓励学生跨学科申请硕博连读，最终选拔 332 名硕士研究生为我校 2021 年硕博连读研究生。建立和完善线上线下相结合的精品课程体系，推动优质教育资源开发与共享，学校开展了学术学位研究生精品课程项目建设工作，经过专家评审，最终确定《马克思主义新闻思想》等 13 个精

品慕课建设项目。

扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想课程教材指示要求，构建与我校研究生培养目标相适应的研究生教材体系，学校开展研究生精品教材立项建设申报工作。同时，学校有《固体化学前沿及其应用》等6部教材成功入选吉林省首批普通本科高校省级重点教材。

进一步加强研究生实验课程建设，提高研究生实验课程质量，学校开展了研究生精品实验课程建设项目工作，结合学校“双一流”学科，2021年共设立了16个研究生精品实验课程建设项目。

2. 完善产教融合培养模式，提高专业学位研究生实践创新能力

不断提高专业学位研究生的教学水平和教学质量，逐步建立和完善线上线下相结合的专业学位精品课程体系，学校开展专业学位研究生精品课程建设工作，完成2020年立项的64个专业学位研究生精品课程项目二期经费拨款工作。

促进教学与实践有机融合，强化专业学位研究生实践能力培养，学校开展2021年专业学位研究生课程案例库和产教融合培养实践示范基地建设工作，经过专家评审，“应用心理硕士课程案例库”等42个项目和“机械/能源动力硕士产教融合培养实践基地”等10个项目予以立项资助。

根据《关于请推荐有关专业学位研究生教育指导委员

会新一届委员的通知》(学位办〔2021〕22号)文件要求,我校推荐24位专家为相关专业学位教育指导委员会委员人选。

组织完成吉林省第四批研究生工作站的申报工作。我校与中国市政工程东北设计研究总院有限公司、吉林省科学技术信息研究所等联合申报的5个研究生工作站分别获批为吉林省博士研究生工作站;我校与吉林奥来德光电材料股份有限公司、长春市市政工程设计研究院等联合申报的4个研究生工作站分别获批为吉林省硕士研究生工作站。

根据教育部学位与研究生教育发展中心“中国专业学位案例中心”2021年主题案例征集活动要求,我校确定《共同富裕的“底线”研究——基本民生保障制度优化的逻辑与路径》等6个案例为此次主题案例征集推荐项目。

(二) 强化研究生创新创业的激励机制

为全面提升研究生知识创新和实践创新能力,继续开展研究生学术业绩奖学金评定工作。建立健全科学的研究生学术业绩评价体系,根据破除“五唯”的相关要求,修订并印发《吉林大学研究生学术业绩奖学金评定办法(试行)》。2021年7月,开展了2019年度研究生学术业绩奖学金评定工作,本次获奖研究生共计2015人,发放奖励金额共计1501.5万元。推进交叉学科背景下复合型创新人才的培养,继续实施交叉学科科研团队资助计划,促进学科交叉领域(交叉学科)的科研协同创新机制建立,

提高研究生在学科交叉领域内的创新思维和科研能力，培养高质量的跨学科复合型人才。本年度完成 16 个交叉学科科研团队二期建设经费 160 万元的拨付工作。

搭建高水平学术交流平台，组织研究生参加全国研究生创新实践系列大赛。2021 年“华为杯”第十八届中国研究生数学建模竞赛中，我校研究生获得一等奖 3 项，二等奖 10 项，三等奖 33 项，参与奖 60 项，取得我校历届以来参赛最好成绩。“兆易创新杯”第十六届中国研究生电子设计竞赛东北赛区，获得三等奖 2 项。“光明杯”第四届牛精英挑战赛中荣获团队“特等奖”、3 项个人“特等奖”。

提升研究生创新和实践能力，鼓励研究生在导师指导下进行自由探索、自主选题的创新性研究，继续实施“研究生创新研究计划”。组织开展 2020 年度“研究生创新研究计划”项目中期检查工作，共有 311 项创新研究计划项目通过中期检查。

提升博士研究生科研水平和技术创新能力，鼓励博士研究生在交叉学科领域开展创新研究，组织开展 2020 年度“博士研究生交叉学科科研资助计划”项目中期检查工作，有 97 个项目通过检查予以继续资助。

（三）国际合作交流方面

加强国际化育人效果，助力研究生海外研修。做好国家公派研究生项目的选派工作，组织 105 名研究生的申报，共录取 90 人，录取比例达 86%。疫情期间加强对在

外留学人员的关心关爱，做好未派出人员和在外人员的管理工作。做好 2022 年度国家公派研究生项目的宣传推荐。组织学生参加第十三届国际研究生奖学金信息说明会、日本大阪大学、高知工科大学留学说明会。组织推荐 4 名优秀博士研究生参加德国诺贝尔奖获得者大会。组织推荐 6 名博士研究生参加我校与香港城市大学的联合培养项目。

为拓宽研究生国际学术视野，继续实施“资助研究生参加学术交流行动计划”，本年度共资助 13 人参加全国性会议，资助 1 人进行联合培养。

五、教育质量评估与分析

2021 年，按照《吉林大学 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估工作实施方案》工作安排，学校顺利完成第一批次 11 个一级学科博士学位授权点和 4 个硕士专业学位授权点的自我评估工作，全面检验各学位授权点建设水平和人才培养质量。

多措并举，保证研究生培养质量。在学位论文抽检方面，针对问题学位论文的产生，全面审查在招生、培养、管理和学位授予等关键环节存在的问题，认真查摆原因，积极开展学位论文质量提升专项计划。

六、改进措施

(一) 深化研究生培养模式改革，进一步提高研究生培养质量

1. 加强人才培养规律的探索，进一步深化研究生培养

模式的改革。

学术学位研究生培养以提高创新能力为目标，继续推进硕博连读研究生培养模式改革工作，做好直博生研究生培养的探索工作。提高学术学位研究生的学术能力和科研水平。专业学位研究生培养以提升职业能力为导向，继续创新专业学位研究生培养模式，深化专业学位研究生教育综合试点改革工作。加强课程教材建设，打造精品示范课程，提升研究生教学质量，推动优质教学资源共享。

2. 加强组织体系和运行机制建设，完善研究生培养过程规范化管理。

进一步加强组织体系建设，健全研究生培养质量监督保障体系。要改革现行教学委员会组织体系的结构，增强研究生教学管理职能，进一步加强研究生培养过程管理。让教学委员会和督導體系的职能实起来，活起来，切实履行刀刃向内的自我监督功能。继续开展研究生课程教学质量督导，完善校内研究生培养质量评估与评价机制。

3. 加强研究生培养业务流程互联网+升级建设，进一步提升信息化水平。

对研究生培养工作流程进行信息化改造，对已经进行的信息化建设项目，继续完善系统功能，提高培养工作各环节的数据化、网络化和信息化水平。

4. 加强研究生人才培养的平台建设，利用项目牵引，提高研究生创新能力。

继续设立各类研究生创新研究资助项目，鼓励研究生

自主选题开展具有创新价值的科学研究，发掘研究生创新潜能，营造学术创新环境，提升研究生的创新能力、实践能力。同时鼓励学生走出去，积极开展研究生对外交流，参加各类全国大赛和国际学术会议，开阔学生视野，展示吉大风貌。

（二）把握关键环节，进一步提升学位授予质量

1. 抓学位论文质量，强化质量意识与责任意识。

学位论文质量是研究生科研能力和学术水平的集中体现，是衡量高校研究生教育质量的重要标准之一。从以下几个方面下功夫：一是统一思想，深化对学位论文质量的认识，计划在全校范围内开展思想大讨论，进一步强化职能部门、培养单位、导师的问题意识、质量意识和责任意识；二是进一步查摆问题，积极开展学位论文质量提升专项计划；三是加强制度建设，健全质量把控机制，进一步强化全过程培养理念，构建学位论文质量保障长效机制，计划修订完善《吉林大学博士硕士学位论文抽检与处理办法》《吉林大学研究生学位论文评审工作实施办法》等相关文件，形成强有力的制度保障体系。

2. 抓学位授权点建设，优化学科生态体系。

着眼于研究生培养质量提升，充分运用学位授权自主审核单位权利，立足学位点实际，聚焦学科结构优化布局和交叉学科建设，以下两个方面开展相关工作：一方面，完善学位授权自主审核制度。根据国家有关学位

授权点建设相关文件的最新精神，组织制定《吉林大学交叉学科设置与管理办法（试行）》，修订《吉林大学学位授权点自主审核实施办法》，继续完善学校学位授权自主审核制度，健全学位授权点准入和退出机制。另一方面，持续推进学位授权点优化调整和交叉学科建设。瞄准国家战略需求和学术前沿，进一步优化学科结构布局，推进交叉学科建设，以更加高效、务实的工作方式破解学科与学位点建设难题，加速释放学科综合优势、促进学术生态环境的整体优化，全面助力研究生培养质量的提升和学校“双一流”建设。

（三）完善研究生思政工作体系建设，提高研究生思政工作质量

积极完善点、线、面有机结合的研究生思政工作体系，夯实工作基础，强化支撑协调，逐步形成育人合力，不断提升研究生思政工作质量。

（四）全方位谋划、多层次搭台，加强研究生导师队伍、管理队伍建设

1. 加强研究生专职思政队伍建设，优化队伍结构。

现有研究生思政队伍配置距离高质量高标准地做好新形势下研究生思想政治教育与管理工作中存在一定差距，下一步，继续公开招聘研究生专职辅导员，为已达到一定研究生规模的培养单位配备研究生副书记，划入辅导员系列，增强其归属感和责任感。开展多层次多平台的培训活动，不断提升队伍的综合素质和业务能力。

2. 进一步强化师德师风建设，提升教师职业素养。

围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，深入落实“立德树人”根本任务，继续学习弘扬黄大年同志等优秀教师的高尚精神，在校内大力营造争做新时代“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”四有好老师的良好育人氛围，推动我校师德师风建设，全力打造高素质专业化创新型研究生教师队伍，形成教师人人尽展其才、“大先生”不断涌现的良好局面，有力支撑学校高层次人才教育体系建设。

3. 抓导师选聘和岗位培训，提升导师队伍建设质量。

一是持续优化研究生招生资格审核条件，进一步拓宽育人成效审核渠道，坚决破除招生资格审核中“五唯”现象，对于潜心育人、育人成效显著的和在理论原始创新，瞄准科技前沿和关键领域解决卡脖子技术，服务经济社会发展等方面做出重要贡献的教师在招生资格审核时适度倾斜；二是积极探索多元考核评价体系建设，从政治素质、师德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件等方面开展综合评价，实行分类评价，特别是学术型研究生导师和专业型研究生导师评价标准加以区别；三是持续构建“五位一体”的导师岗位培训课程体系建设，形成具有吉大特色的导师培训品牌。

4. 进一步加强研究生管理队伍建设。

通过设立教研教改项目，引导各培养单位研究生管理队伍结合工作进行总结与思考，对研究生人才培养规律进

行探索和实践，提升研究生管理人员的业务水平。