

# 学位授权点建设年度报告

## ( 2021 )

学位  
授权点

名称：汉语国际教育

代码：0453

建设单位  
(公章)

名称：吉林大学文学院

代码：102



2021 年 12 月 31 日

## 一、总体概况

吉林大学 1965 年开始招收国际学生，具有悠久的国际中文教育传统。2007 年，经国务院学位委员会批准，吉林大学成为全国首批汉语国际教育硕士专业学位培养院校之一。2009 年开始招收汉语国际教育硕士外国研究生。截止到 2021 年底，共招收在职中国汉硕研究生 3 届 76 名、全日制中国汉硕研究生 14 届 977 名，外国汉硕研究生 118 人。

本学科严格遵从国家汉办关于汉语国际教育专业学位硕士研究生培养的指导意见，结合自身优势构建发展布局，2021 年度立足发展四方面工作：（1）坚持高水平科教平台建设，始终将汉语及其文化知识与解释作为专业发展的重要基石。（2）强化应用型专业属性，将汉语教学能力的培养作为学科建设的核心，确保学生能够掌握扎实的汉语教学技能，以适应不断变化的教育需求。（3）深化汉语文化传播路径，拓展线上教学模式，提高线上技术能力，推动汉语文化的全球传播；（4）重视外语及跨文化传播能力的培养，针对东北亚地区的特定需求，设置韩国语、日语、俄语等非通用语种，以培养具有国际视野的复合型人才。

2020-2021 年受新冠疫情严重影响，汉语国际教育生态呈现出显著偏离学术发展的态势。在此背景下，我们系统探索了创新性举措：积极构建远程网络教学平台，开展在线课程开发与实施；优化教学环节设置，构建预答辩模式；引入学术型人才队伍建设，打造具有特色的师资队伍团队；新增一名专职辅导员，形成了一位副书记带领、两位专职教师负

责的思政工作团队；强化校外导师与高校院系协同育人机制。

## 二、师资队伍

截止 2021 年底，本学位点师资队伍由 31 位专任教师和 11 位校外合作导师构成。专任教师老中青结合，表现为：（1）学历与职称层次高，97%拥有博士学位，90%具有高级职称，90%具备导师资格。（2）教师队伍知识结构与能力结构多元、学科背景丰富，已形成满足汉语国际教育多元需求的强大师资力量；（3）教师海外教学经验丰富、学源结构合理。近 67%具有出国任教经历，为国际中文教育的人才培养提供了宝贵的经验。

表 1 本学位授权点专任师资队伍情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		硕士导师人数	行业经历教师
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	17	0	0	3	11	3	16	1	17	0
副高级	11	0	0	9	2	0	11	0	11	0
中级	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	31	0	0	15	13	3	30	1	28	0

表2 行业教师数量及结构

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	7	0	1	5	1	7	0
副高级	4	0	4	0	0	4	0
中级	0	0	0	0	0	0	0
其他	0	0	0	0	0	0	0
总计	11	0	5	5	1	11	0

表3 本学位授权点学科带头人及骨干教师队伍情况

序号	姓名	出生年月	专业技术职务	最高学位	具有完整培养本专业或相近专业硕士研究生经历	承担过面向汉语国际教育实际需求的科研项目	具有1年及以上海外学习和工作经历（单次时长不少于3个月）	学术头衔
1	吕	1958-	教授	博士	是	国家社科	是	吉林省语言

	明 臣	04	授	士		基金项目 1 项		学会副理事 长；中国残 疾人康复协 会理事
2	徐 正 考	1962- 01	教 授	博 士	是	国家社科 重大基金 项目 1 项；教育 部人文社 科研究项 目 1 项	否	国务院学位 委员会中国 语言文学学 科评议组成 员；中国语 言学会副会 长；中国修 辞学会副会 长；吉林省 语言学会理 事长
3	张 丛 皞	1982- 01	教 授	博 士	是	国家社科 基金项目 1 项；省 教育厅社 科项目 1 项	是	教育部高校 中文专业类 教学指导委 员会秘书 长；中国现 代文学研究 会常务理 事；中国世 界华文学会

								理事；全国毛泽东文艺思想研究会理事等
4	黄玉花	1965-07	教授	博士	是	国家社科基金项目1项；中央其他部门社科专门项目1项	是	
5	岳辉	1965-03	教授	博士	是	国家社科基金项目1项	是	汉语国际传播研究会常务理事；世界汉语教育史学会理事
6	禹平	1966-04	教授	博士	是	中央其他部门社科专门项目2项	是	教育部高等学校图书情报工作指导委员会委员；吉林省高等学校图书情报工作指导委员会

							主任兼秘书长	
7	刘艳茹	1970-12	教授	博士	是	省、市、自治区社科基金项目2项	是	吉林省语言学会常务理事；中国语言学会会员

### 三、人才培养

#### 1. 培养目标

本硕士学位点的培养目标是培养具有职业精神的高层次汉语国际教育教师”。为达到这一培养目标，本校将本专业培养理念概括为：汉语教育为核心，打造厚重的汉语语言学基础；以汉语为中心建构汉语文化解释能力；突显汉语作为第二语言的教学能力，以汉语教学为平台，传播汉语文化。本专业培养人才规格为：具有良好的职业精神，热爱汉语和汉语文化；具有坚实的汉语语言学基础；具有语言教学、第二语言习得理论基础；具有熟练的汉语教学能力；至少熟练掌握一门外语，能够进行跨文化交流。

#### 2. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业情况

2021年，汉语国际教育专业报考人数183人，实际录取人数29人，报录比为6.31%。从生源结构来看，录取的29人中，有22人本科为汉语国际教育（9人）、汉语言文学（4人）以及外语（9人）等语言类专业，占比75.86%，其他专业占比24.14%，符合本学科的招录要求；本校生源1

人，占比 3.45 %；其他院校 28 人，占比 96.55 %。本科学历 100%。

2021 年，本专业在读学生 19 级 30 人,20 级 34 人，21 级 29 人，合计在读 93 人，授予学位 74 人，应届毕业生去向情况如下：

**表 4 2021 年本学位点应届毕业生就业签约类型分布**

毕业生人数	签约单位类型分布											就业人数及就业率	
	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	其他		升学
合计 72	15	3	39	0	0	2	1	2	0	0	9	1	71/72 = 98.63 %

### 3. 课程设置与教学

依据全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会指导性培养方案，按照《吉林大学学术学位硕士研究生培养方案修订（制定）办法》等文件规定，依托于吉林大学文学院的学科优势，建立了具有吉大特色的课程体系，共设立专业必修课和专业选修课 19 门，其中核心课程 7 门。



表5 本学位授权点核心课程表

类别	课程名称	学时	任课教师	
			姓名	专业技术职务
核心课程	汉语本体研究与二语教学	48	刘艳茹、王姝	教授 讲师
	语言理论专题	48	吕明臣、王倩	教授 副教授
	汉语教学案例分析	48	岳辉、周莉	教授 副教授
	第二语言习得	48	黄玉花	教授
	跨文化交际	48	禹平	教授
	中华文化与传播	48	王树海、马大勇	教授
	论文写作指导	16	王倩	副教授

本学科课程注重学术性与前沿性的有机结合。围绕职业能力发展、学术能力提升的核心思想，提供多元化的拓展路径。师资配备方面，学位课程主讲教师均由各培养方向的研究生导师及学术骨干教师担纲，确保教学内容的权威性与前沿性，所有课程均采用案例教学法与研讨式教学方式，激发学生的学习积极性与主动性，培养其批判性思维与创新能力。

#### 4. 培养质量与研究生代表性成果

充分发挥导师及导师团双重作用，确保科研毕业论文质量。依照培养方案规定的毕业条件进行严格审核。对学位论

文从选题、写作、预答辩、答辩、评阅等各环节严格把关，自 2020 级开始严格执行中期考核制度，重点考察学生对专业基础知识的掌握程度、研究进展情况，是否具备独立从事科学研究、解决实际问题的能力。答辩登记的专业学位研究生均须进行学位论文学术规范检测，学位论文规范检测率和通过率为 100%。

#### 四、培养环境与条件

##### 1. 科学研究

本年度本专业专任教师发表多篇论文，其中 CSSCI 论文 35 篇，撰写学术著作 6 部；2021 年度新增国家社科基金项目 3 项（其中 1 项重点）、省部级科研纵向项目 7 项、横向项目 4 项，本年度各级各类在研项目到账经费 127.95 万元，其中纵向项目 79 万元，横向项目 48.95 万元。

表 6 2021 年度新增代表性科研成果

序号	成果类别	负责人/ 作者	成果名称
1	国家社科重点项目	马大勇	晚清民国旧体诗史
2	中央其他部门社科专门项目（语合中心项目）	禹平	中华传统经典文化传承创新中心
3	教育部人文社科研究项目	由兴波	汉乌双语《中国文学史》教材建设
4	CSSCI 论文	周莉	词汇化“别想”的评价

			用法及其来源
5	CSSCI 论文	刘艳茹	“一+CC”结构意义获得的认知研究
6	CSSCI 论文	周 莉	功能视角下多义词的衍生机制及其语言教学启示——以汉语“节”为例
7	CSSCI 论文	邸子桓 (学)； 吕明臣	语言类科研人员数据素养培育机制与策略研究
8	著作	刘艳茹	语义学
9	著作	周 莉	现代汉语“别说”的语义、功能研究

## 2. 学术交流/实践教学

表 7 2021 年度学术交流活动

序号	活动名称	地点及时间	活动内容	参加形式	参加人	举办单位
1	泰国中文学科建设研讨会	线上会议 2021. 12. 17	泰国本土教师的培养和提升	大会发言	张丛 皞	北京语言大学
2	第十一届现代汉语语法国际	哈尔滨 2021. 7. 23-27	汉语制作语义范畴的	宣读论文	刘艳 茹	黑龙江大学

	研讨会		语言表 征问题 研究			
3	国际中文 教育人才 发展专题 论坛	2021. 11. 2 7	汉语国 际教育 专业硕 士论文 选题的 挑战与 趋向探 讨	宣读 论文	刘艳 茹	浙江师范 大学
4	第十一届 现代汉语 语法国际 研讨会	2021. 7. 23 -27	语用标 记“别 说”“不 是”“可 不”用法 比较	宣读 论文	周莉	黑龙江大 学
5	第十一届 现代汉语 语法国际 研讨会	2021. 7. 23 -27	动态认 知框架 与“小 XP”量度 语义的 建构整 合	宣读 论文	王倩	黑龙江大 学

6	世界汉语教学学会高级讲习班	2021-12-11	学习	线上	1人次	世界汉语教学学会
7	清华大学新时代高校教师融合式教学进修项目《写作与沟通》课程培训	2021.9.13-12.31	学习	线上培训	李春红	清华大学
8	汉语本体知识教学	2021-10-25	学习	线下	1人次	吉林大学 国际汉语教育 东北基地

表 8 2021 年度代表性实践教学成果

序号	成果名称	成果类型 赛事级别	获得时间	参与学生
1	美国 CLS (国会奖学金) 项目	教学实习	2021-06	徐莉莉、韩鹏丽
2	泰国“远程中文教学项目”	教学实习	2021-11	周军容、王洁等

3	汉语本体知识教学 (培训)	教学培训	2021-10	黄文辉、张琴
4	长春大中专学生志愿者暑期文化、科技、卫生“三下乡”社会实践活动	支教	2021-07	徐莉莉、咸旭荣、揣舒冰、韩鹏丽
5	《汉教英雄会》国际中文教学技能全国交流活动获得优异证书	全国性赛事	2021-12	徐莉莉等

### 3. 支撑条件等。

本学位点利用汉硕研究生培养经费不仅支持研究生的教育教学工作，而且支持学生参加国内各类教学大赛、国际国内学术研讨会议，鼓励研究生在学术刊物上发表与本专业相关的学术论文。

本专业学位以“应用实践能力”为导向，以“培养专业职业素养”为目标，建立了十余家海内外教学及文化实践基地并通过线上线下的方式积极拓展中文教学实践项目。截止2021年底，本校赴海外志愿者撰写的一手案例基础上，整理并建设了典型的教学案例库，包括来自韩国、日本、泰国等20多个国家500余条教学案例。

硬件资源方面，可以支配使用的资源包括：3个供本专业师生使用的资料室，3间多媒体教室，3间新媒体直播教室，10间微格教室，30台数码相机，8台广播级高清摄像机等教学设备。同时，我校图书馆系中国高等教育文献保障系

统（CALIS）、人文社会科学文献（CASHL）等多个系统的东北地区中心、文献信息中心，有馆藏丰富的图书馆为学生学习提供充分的保障与支撑。

建立了完善的研究生资助及权益保障制度，包括研究生国家助学金、研究生“助教、助研、助管”等，每学期进行在校研究生满意度调查，广受学生好评。

## 五、学位授权点评估与质量监测

### 1. 自我评估进展

本硕士学位点在上一年度聘请业内专家进行了水平评估，评估结果为合格，B类。本年度，学院领导更加重视汉语国际教育专业学位授权点的评估工作，第一时间成立院长领导的工作领导小组，采取线上线下相结合的方式，围绕学位点的基本情况、培养目标与标准、培养环境与基本条件、质量监测等方面进行了详细讨论。利用教师座谈和学生访谈等方式，对专业建设进行了全面考察。本专业通过及时、全面、有效的自我评估，形成长效动态质量监测体系。

质量监测体系方面，实行“教学-学术训练-实习实践-毕业论文”等培养全过程监控与质量保证，从组织、制度、条件、责任四方面进行人才培养过程监测：管理方面，本学科配备专职管理人员5名，其中副书记1名，专职辅导员2名，教学秘书2名；针对导师遴选、学位论文管理、教材选用、学生指导、实习及实习基地管理等环节，制定了教学管理规章制度，组织研究生教学督导，从根本上保障人才培养人才质量。

## 2. 目前存在的问题

一是招生选拔方面，录取研究生主要是二本及以下的学源，优质生源比例偏低。

二是在新冠疫情大环境下，线上自主创新资源、资源整合方面仍显薄弱。

三是实习实践受新冠疫情的影响比较大，海外实习基地扩展不够。

## 六、改进措施

1. 全面加强思政教育体系建设，构建“三全育人”工作体系，在此基础上，进一步凝练培养目标和培养特色，进一步优化培养方案。

2. 拓宽实践基地平台类型，争取与国内外高校、企业、中文教育机构合作，建立顺应“中文+职业技能”教育模式的实践平台。

3. 进一步凸显“跨学科融合”路径，创新协同育人培养机制。践行“新文科”理念，突出与外语、文化、文学、教育学等多学科的融合性，开设基于地缘特色的“一带一路”国家语言、文化系列课程，推动专业建设。

4. 进一步加强网络资源平台建设，引进数智化教育理念，拓宽教学培养模式，吸引海内外留学生资源，打造优质的教学资源。