

---

# 学位授权点建设年度报告

## ( 2021 )

学位 授权点	名称: 应用心理
	代码: 0454

建设单位 (公章)	名称: 吉林大学哲学社会学院
	代码: 101



2021 年 12 月 31 日

---

---

## 一、总体概况

吉林大学应用心理专业硕士学位授权点是国家教育部首批建点单位，于 2010 年获批建立，2011 年正式招生。十年来，通过整合学校资源优势，依托学科专业特长，突出实践办学特点，在专业硕士点的建设上取得了一定的突破和发展。

专业型硕士研究生的二级学科方向共分为 3 个。

(1) 职业心理健康与心理促进。旨在为不同职业人群培养职业心理健康指导专家、员工心理援助(EAP)专家和特殊职业人群心理服务专家，以促进员工心理健康和职业心理效能的提升。

(2) 社区心理卫生与心理服务。旨在为社区心理卫生建设提供具有专业基础和应用能力的社会心理服务人才，以增进社区居民的心理和谐与稳定。

(3) 早期心理发展与心理教育。旨在为幼儿园、中小学校培养心理教育专业教师，以维护和促进儿童、青少年的心理健康成长。

## 二、师资队伍

2021 年吉林大学应用心理专业硕士学位授权点共有 2 人晋升为副教授，1 人晋升为博士生导师，现共有专职教师 17 人，其中包括教授 5 人，副教授 6 人，讲师 6 人，博士生导师 6 人，硕士生导师 11 人。具有博士学位的 16 人（其中 2 人为海归博士），占教师总数的 94%。教师队伍以中青年教师为主，35-40 岁的 3 人，占教师总数的 18%；

---

41-45 岁的 5 人，占教师总数的 29%；46 至 50 岁 3 人，占教师总数的 18%；51 岁至 55 岁 3 人，占教师总数的 18%；55-60 岁 3 人，占教师总数的 18%。

本硕士点师资队伍具有学历高（博士学位者占 94%）、以青年教师为主（45 岁以下教师占 65%）、以高级职称教师为主（副高级以上教师占 65%）的特点，各研究方向师资配备较为均衡，梯队比较完整，能够持续开展科研和教学活动，人才培养的整体力量较强。

本硕士授权点各研究方向的学术带头人和学术骨干均为副教授以上职称、博士，80%以上的人具有海外学习经历。他们学术业绩突出，学术造诣较高，在国内的学术界具有一定的知名度和影响力。

黄冬梅教授是社区心理卫生与心理服务研究方向的学术带头人，她多年来一直致力于将心理咨询和心理测量技术引入社区管理和社区服务体系。目前她担任中国心理卫生协会常务理事、中国心理卫生协会职业心理健康促进专业委员会主任委员等职务。

李兆良教授是职业心理健康与心理促进研究方向的学术带头人，主要研究领域为积极心理学和人力资源管理，在国内具有一定的学术影响力。他现担任吉林省员工心理帮助学会（EAP）会长、长春市员工帮助协会（EAP）会长、中国人才研究会经济人才专业委员会专家等学术职务。

张彦彦教授是早期心理发展与心理教育方向的学术带头人，主要研究领域为道德心理学和发展心理学，关注于儿童

---

和青少年心理发展特点、过程及行为研究。目前正在主持国家社科基金重点项目 1 项，主持并完成了国家社科基金青年项目一项，教育部人文社科项目 2 项，教育部归国留学人员基金项目一项。目前担任中国心理学会积极心理学专业委员会委员、中国心理学会人格心理学专业委员会委员、吉林省心理学会副理事长。

### 三、人才培养

我校应用心理硕士学位授权点每年计划招生为 10 人，五年来实际报考人数为计划招生人数的 18.5 倍；进入国家分数线的考生为计划招生人数的 1.5 倍以上，能够圆满地完成当年全部招生计划。其中 2021 年共招收专业学位硕士研究生 12 人，报考人数共计 275 人，录取比例为 4.36%。从生源质量来看，来自教育部所属的“985”、“211”高校的考生每年约占报考总数的 15-20%左右。以上数据表明，吉林大学应用心理硕士学位授权点生源稳定，生源质量相对较高。

根据培养目标和培养方向，我们设立了 11 门研究生核心课程（不包含全校公共课），每门课程的授课学时不低于 16 学时，在课程安排、任课教师、选课制度、课程考核、考场规则、成绩管理、教学检查等方面有着明确、具体的要求。

我校应用心理专业硕士学位授权点课程设置合理，课程体系完善；教学力量较为充足，教学效果良好。教学管理制度完善，有较好的教学质量跟踪评价和反馈机制。根据本专业硕士学位研究生的培养目标，我们在课程体系建设方面大力

---

突出实践技能课的比重。通过案例教学、现场模拟和实验教学等体验式教学方式的运用，聚焦学生应用技能训练和提高，以响应社会的行业发展需求。在教学内容上，我们充分考虑课程内容与培养方向的契合性，注重处理好理论与实践、规范与创新、基础与应用的关系。

我们充分地利用丰富的校外资源，并将其融入课程体系建设中。本学科设立了多所校级专业硕士学位研究生实践教学基地，并聘任了多名校外兼职合作导师参与课程教学。同时，还与省内外多家行业协会合作，组建心理服务案例库，服务于体验式课程教学。研究生通过实践教学活动的参与，在完成撰写毕业论文、咨询报告、案例库建设等实际工作中，职业能力得到了很好的锻炼和提高。

在就业方面，2021年共有24人毕业，其中专业型硕士11人，82%的学生签订了就业协议与劳动合同，毕业生签约单位主要分布为党政机关、高等教育单位、中初等教育单位、科研设计单位和其他事业单位、国有企业、三资企业、民营企业等。根据上述数据显示，我校应用心理专业硕士毕业生就业形势较好，从用人单位的意见反馈来看，毕业生的社会认可度较高，用人单位满意度高。

#### **四、培养环境与条件**

2021年期间，本硕士学位授权点教师新立项的各类科研项目共8项，到账经费34万元。其中省部级项目2项、市级项目1项。此外，尚有在研项目11项（包括国家级

---

项目 3 项, 省级项目 3 项, 横向课题 5 项), 经费共 83.4 万。2021 本学位授权点的教师共发表各类科研成果 15 项, 其中学术论文 12 篇 (仅统计第一作者和通讯作者), 出版学术专著 (第一作者或独立作者) 2 部, 提交咨询报告 6 份 (获省市级领导批复 5 份)。本硕士授权点教师有能力为研究生的培养提供较强的科研力量的支撑。

在支撑条件方面, “吉林大学心理学实验教学中心” 是校级重点实验室, 也是心理学研究生培养的教学和科研的平台。中心下设 10 个心理学实验室, 即 ERP 工作站、认知心理学实验室、生理心理学实验室、心理咨询与治疗实验室、箱庭治疗实验室、行为观察实验室、心理测量实验室、统计心理学实验室、团体辅导实验室、基础心理学实验室。实验室占地面积 320 余平方米, 设有专职实验员 1 人, 兼职实验教师 15 人, 仪器设备总价值 650 余万元。重要仪器设备有: 128 通道 ERP 分析系统、经颅磁刺激仪、眼动追踪仪 (固定式和便携式各一套)、多模态神经调控系统、便携式多通道生理信号记录系统、无线生理遥测记录 (团体) 系统等。

## 五、学位授权点评估与质量监测

存在主要问题共分为两点。首先是师资队伍仍然实力较弱。心理学专业目前拥有专任教师 17 人, 2021 年吉林大学应用心理硕士学位授权点共有 2 人晋升为副教授, 1 人晋升为博士生导师, 但高级职称者占教师总数 65%, 比例仍然不高。副高级以上职称人数所占百分比低、专任教师总人数少、没

---

有外籍教师等问题是上一轮教学评估主要失分原因。另一方面，我们的研究生课程质量仍需提高。在教学方面缺少精品课程，这使得我学科在“培养过程质量”评分维度上的得分较低。在未来学科建设中，我专业将侧重高质量精品课程的建设，争取培育起省级以上精品课程。同时，配合“系主任/教研室主任听课制度”和“导师团队制度”，及时发现并解决教学过程中存在的问题，提高教师整体教学质量。此外，衡量学生质量和培养过程质量的另一个重要指标是国际交流，它包括“学生赴境外交流学习”、“境外学生来华学习”以及“中外合作办学情况”。在今后的工作中，我们将以“提高国际视野”作为工作重点，依靠学院“双一流”学科的平台，创造更多的国际交流与合作机会，不断扩宽教师和学生的国际化视野。

## 六、改进措施

下一年度我学科主要改进措施分为两个方面：

(1) 发展现有教师队伍、大量引进人才。

心理学学科现有师资队伍具有学历高、年轻化、海外博士/海外经历人数比例高的特点。在接下来工作中，我们将继续发挥现有优势，利用理论心理学在国内心理学界独树一帜的优势和鲜明特色，不断提高教师和学生的哲学素养和理论功底。同时利用学校相关政策广泛吸引海内外优秀人才。

另一方面，我学科将侧重现有教师队伍的人才培养，“以老带新、以强带弱”，力争在未来 1-2 年内从现有人员中培养

---

出 1-2 名副教授、1-2 名教授以及 1-2 名博士生导师，打造一支高水平的教学和科研团队，在教学方面争取在教学项目、教材编写和教学奖励方面取得一定具有影响力的成果。

(2) 完善课程体系和改革教学方法。

在未来专业人才培养的过程中，我们将突出主干课程的教学，而且增设一些哲学、社会学等相关学科的必修课，提高学生理论素养。同时，在教学过程中采用案例分析、角色扮演、场景模拟、论文演讲、对分课堂等多种形式，将理论学习与实际应用相结合，提高在校生的质量。同时加强双语教学课程建设，吸引更多海外留学生。